**Причины девиантного поведения**

Причины девиантного поведения детей и подростков лежат в особенностях взаимосвязи и взаимодействия человека с окружающим миром, социальной средой и самим собой, оно является результатом конкретного стечения необходимых и случайных обстоятельств рождения и социализации человека.

Среди причин девиантного поведения многие исследователи выделяют наследственность, социальную среду, обучение, воспитание, и наконец, социальную активность самого человека. Все эти факторы оказывают воздействия в прямой или косвенной форме, однако нет прямой зависимости между их негативными последствиями и характером поведения ребёнка. Поэтому Ю. А, Клейберг, Т. Р. Алимханова выделяют только три основных фактора: биологический, психологический и социальный.

*Биологический* выражается в физиологических особенностях подростка, т.е. в неустойчивости жизненно важных систем организма (в первую очередь нервной системы).

*Психологический* заключается в особенностях темперамента, акцентуации характера, что влечёт за собой повышенную внушаемость, быстрое усвоение асоциальных установок, склонность к «уходам» от трудных ситуаций или полное подчинение им.

*Социальный* фактор отражает взаимодействие подростка в социуме (семья, школа, другое окружение).

**Особенности семьи.**

Б. Н. Алмазов выделяет четыре типа неблагополучных семей, способствующих появлению «трудных» детей: с недостатком воспитательных ресурсов, конфликтные, нравственно неблагополучные, педагогически некомпетентные.

*Семьи с недостатком воспитательных ресурсов.* К ним относятся разрушенные или неполные семьи, с недостаточно высоким общим уровнем развития родителей, не имеющих возможности оказывать помощь детям в учёбе; семьи, где подростки тратят много времени и сил на поддержание их материального благополучия. Такие семьи сами по себе не формируют «трудных» детей, случается, в них вырастают нравственно совершенные люди.

*Конфликтные семьи.* В них родители не замечают недостатков собственного характера; супруги не терпимы к манере поведения другого. В таких семьях дети часто держатся оппозиционно, подчас конфликтно-демонстративно.

*Нравственно неблагополучные семьи.* В них надуманные или устаревшие представления о ребёнке заменяют реальную картину его развития. Случается, что детям представляют полную самостоятельность, ведущая к безнадзорности.

 Фактором, влияющим на девиантное поведение подростка, является система наказаний и поощрений, практикуемая в семье. Здесь нужны особенная осторожность, осмотрительность, чувство меры, интуиция. Как чрезмерная любовь, так и жестокость родителей одинаково опасны в воспитании ребёнка.

Отсутствие или недостаток в семье эмоционального и доверительного общения, теплоты и ласки по отношению к ребёнку приводят его в состояние психической дипривации. Провоцируют и стимулируют семейные конфликты пьянство одного или обоих родителей, а также грубость, переходящая в жестокость в отношениях между супругами и между ними и детьми.

**Учебное заведение**

Наряду со своим прямым назначением учебное заведение выступает институтом социализации подрастающего поколения, на протяжении всего взросления формирует личность.

Часто встречаются учащиеся, которые не хотят идти в учебное заведение; не заинтересованы в получении знаний: прогуливающие, срывающие уроки. Почему же это происходит не со всеми подростками, а только с частью из них? Причина находится в «корне».

Отношение к учебному процессу, к школе в целом, к учителям и одноклассникам формируется ещё в начальной школе. Опросы первоклассников подтверждают, что 98% детей приходят в школу и учатся первые недели с огромным желанием и удовольствием. Значит что-то в школьной атмосфере не так, если отношение к школе у детей меняется. Происходит это по разным причинам. Например, ученик имеет пробелы в знаниях, так как проболел, не смог догнать товарищей, семья не помогла; как следствие он получил плохую оценку, не захотел (или не смог) её исправить, стал «плохим» учеником; появилась обида, он начал получать замечания от учителей за разговоры на уроках, прогуливать их, основной отметкой становится «тройка» с чередующимися «двойками», по прошествии некоторого времени такого ученика называют «трудным». Другой школьник вступает в конфликт с учителем, плохо ведёт себя, как следствие получает плохие оценки, не желает посещать школу (или в лучшем случае уроки этого преподавателя), в результате неуспеваемость по предмету, и вновь мы слышим – «трудный». Кто-то хорошо знает предмет, но его не спрашивают (учить ведь надо всех), не желают выслушивать его точку зрения, у школьника пропадает стимул заниматься. Эти частности всегда связаны с комплексом других причин.

**Социальные причины.** Многочисленные статические исследования показывают, что дети из низших социальных слоёв более подвержены школьным неудачам. Бедность, плохие бытовые условия мешают развивать детям свои интеллектуальные возможности, сказывается разница между ценностями, принятыми в семье и близком окружении, и теми, что приняты в школе; доминируют установки соответствующего социального класса.

**Психологические причины.** Они включают чувство уверенности в себе, физические и умственные недостатки ребёнка, его собственный ритм, мотивацию, успехи и поражения, степень стабильности семейного очага. Часто школьные неуспехи – это признак глубокого душевного разлада самого подростка, зависимого от его отношений с родителями. Чувство уверенности, которое ребёнок получает в семье, вероятно, одна из лучших гарантий школьных успехов.

**Педагогические причины.**  Неблагоприятный климат в студенческом коллективе может быть одной из причин появления девиантного поведения.

 Причиной неблагоприятного климата может быть авторитарный педагогический стиль.

 У авторитарного руководителя группы его воспитанники часто испытывают психологический дискомфорт, неудовлетворенность, они вынуждены искать товарищей на стороне, чтобы реализовать потребности в общении и самоутверждении.

 Нечто подобное происходит и в группах с попустительским отношением кураторов, где органы самоуправления фактически устраняются от выполнения своих обязанностей по сплочению коллектива. Без правильного педагогического руководства законы коллективной жизни в группе могут подменяться жёсткими законами группового конформизма, направленного на подавление отдельной личности, а это в свою очередь является ещё одной причиной девиации.

**Субъективные причины.**  Каждый возрастной этап развития подростка не сводится к чисто количественно измеряемым изменениям в сознании и поведении учащихся, а приводит к качественным переменам в психике. Поэтому подростки подчас лучше понимают друг друга, чем их взрослые воспитатели.

Для психического развития детей характерно наличие не только эволюционных, спокойных жизненных периодов, но и возрастных кризисов. При их возникновении подросток начинает сопротивляться воспитательным воздействиям взрослых, конфликтовать с ними, грубо и непослушно себя вести. В период возрастных кризисов ребёнок часто становится трудновоспитуемым. Особенно это заметно в подростковом возрасте, когда подросток требует от взрослого признания его права на относительно большую самостоятельность и независимость (в поведении, планировании времени, организации деятельности).

 Если учитывать перечисленные субъективные причины, то многие трудности в поведении подростка могут быть поняты, устранены или значительно облегчены.