**«Қ. Пішенбаев атындағы Екібастұз тау-кен техникалық колледжі»КМҚК**

**ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНЕ ПӘНАРАЛЫҚ**

**ИНТЕГРАЦИЯНЫ ЕНГІЗУ АРҚЫЛЫ**

**КӨПТІЛДІ ОҚЫТУ**

**БАҒДАРЛАМАСЫ**

**Екібастұз қ., 2019 ж.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КЕЛІСІЛДІ**Басшының ОЖ жөніндегі орынбасары\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Касаткина2019 ж\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_» |  | **БЕКІТЕМІН**«Қ.Пішенбаев атындағы Екібастұз тау-кен техникалық колледжі» КМҚК басшысы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Кабышева2019 ж \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_» |
|  |  |  |

**2019-2023 оқу жылдарына арналған**

**«Қ.Пішенбаев атындағы Екібастұз тау-кен техникалық колледжі» КМҚК**

**1114000 – Дәнекерлеу ісі, біліктілігі 1114042 – Электр газымен дәнекерлеуші**

мамандығы бойынша

**ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНЕ ПӘНАРАЛЫҚ**

**ИНТЕГРАЦИЯНЫ ЕНГІЗУ АРҚЫЛЫ**

**КӨПТІЛДІ ОҚЫТУ**

**БАҒДАРЛАМАСЫ**

 **МАЗМҰНЫ**

1. БАҒДАРЛАМА ҚҰЖАТЫ
2. БАҒДАРЛАМАНЫҢ ҚЫСҚАША ТҮЙІНДЕМЕСІ, ОНЫҢ ҰЛТТЫҚ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІН ДАМЫТУ ҮШІН ӘЛЕУМЕТТІК МАҢЫЗДЫЛЫҒЫН ҒЫЛЫМИ НЕГІЗДЕУ.
3. ОҚЫТУ БАҒДАРЛАМАСЫ:
4. Бағдарламаның негізгі идеялары, мақсаттары, бастапқы теориялық-әдіснамалық ережелері
5. Бағдарламаның кезеңдері және әрбір кезең бойынша болжамды нәтижелер.
6. Бағдарламаны өткізудің қажетті шарттары
7. Көптілді оқытуды меңгеру нәтижелерін бақылау және бағалау

1. **БАҒДАРЛАМА ҚҰЖАТЫ**

**Бағдарлама атауы**

 Оқу-тәрбие процесіне пәнаралық интеграцияны енгізу арқылы көптілді оқыту бағдарламасы

**Заңнамалық және нормативтік база**

ҚР 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III «Білім туралы » Заңы;

Мемлекет басшысы Н.Назарбаевтың 2018 жылғы 10 қаңтардағы Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері" атты Қазақстан халқына Жолдауы;

ҚР Презиндентінің 2016 жылғы 01 наурыздағы №205 Жарлығымен бекітілген Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасы;

 Қазақстан Республикасында 2011-2020 жылдарға арналған тілдерді дамыту мен қолданудың мемлекеттік бағдарламасы;

Қазақстан Республикасының 2020 жылға дейінгі Стратегиялық даму жоспары;

**«Қ.Пішенбаев атындағы Екібастұз тау-кен техникалық колледжі» КМҚК** 2016-2021 жылдарға арналған даму бағдарламасы;

**Эксперимент тақырыбы**

Пәнаралық интеграция-көптілді білім берудің ең тиімді түрі ретінде

**Мақсаты**

* мемлекеттік және ағылшын тілдерін оқыту процесін ынталандыру жүйесін құру; мемлекеттік және ағылшын тілдерін қолдану аясын кеңейту, кәсіби қызмет саласына ықпалдасу;
* білім алушыларда бизнес және экономика саласында өзінің болашақ мамандығы бойынша кәсіби қарым-қатынас жасау үшін мемлекеттік және ағылшын тілдерін қолданудың практикалық дағдыларын дамыту.

**Нысаналы индикаторлар**

Бағдарламаны іске асыру үшін кешенді тәсіл әзірленді, онда дамудың негізгі бағыттары (төрт блок): мазмұнын жаңарту, дамытушы білім беру ортасын құру, педагогикалық тәсілдерді әзірлеу, Бақылау-диагностикалық пакетті қалыптастыру

**Зерттеу пәні**

оқу-тәрбие үрдісіне пәнаралық интеграцияны енгізу арқылы көптілді білім берудің теориясы мен әдістемесі

**Гипотеза**

көптілді білім беру-көптілді тұлғаның қалыптасуының негізі, оның қалыптасу деңгейі көп жағдайда қоғамдық қатынастардың қазіргі жағдайында адамның тұлғалық өзін-өзі жүзеге асыруының оң сипатын, оның кәсіби бәсекеге қабілеттілігі мен әлеуметтік ұтқырлығын негіздейді

 **Задачи**

- көптілді білім берудің теориялық негіздерін анықтау;

- техникалық және кәсіптік білім беру жағдайында көптілді білім берудің оқу-ұйымдастыру форматын анықтау;

- тиімді көптілді білім беру үшін оқу-әдістемелік базаны анықтау және қамтамасыз ету;

- көптілді білім беруді ғылыми-әдістемелік қолдауымен жобалау және қамтамасыз ету.

 **Болжамды нәтиже**

Көптілді білім беруді енгізу қазақ және ағылшын тілдерін кәсіби қызмет деңгейінде практикалық меңгеруге ықпал етуі тиіс.

**Жүзеге асыру мерзімі**

1.09.2019г.- 30.06. 2023жж.

**Кезеңдері**

*с* 2018 *жылдан 2019 жылға дейін. – пропедевтикалық кезең;*

1 кезең (2019-2020 оқу жылдары. ) - негізгі (отандық және шетелдік лингводидактика мәселелерін зерттеу, көптілді білім беру мәселелері бойынша эмпирикалық материалдарды жинақтау және жинау, тілдік пәндерді оқыту саласындағы педагогтардың инновациялық жұмысын жинақтау; полимәдени және көптілді білім беру, лингводидактика мәселелері бойынша білімді жүйелеу және біліктілікті арттыру);

2 кезең (2020 — 2021 оқу жылдары.) - қалыптастырушы (сәйкес көптілді білім беру бағдарламаларын құру принциптерін зерттеу, жалпы тілдік білім беру және өзге тілді білім берудің теориясы мен практикасын зерделеу, атап айтқанда, көптілді білім беру жүйесін қалыптастыру қажеттілігін өзектендіру және негіздеу, оның теориялық-әдіснамалық негіздерін әзірлеу; осы кезеңде мәдениетаралық қарым-қатынас контексінде көптілді білім берудің бас идеялары анықталып, іске асырылуда.);

3 кезең (2022-2023 оқу жылдары ) - тарату (жұмыс нәтижелерін жинақтау және жүйелеу, оқу процесіне ғылыми-қолданбалы нәтижелерді енгізу, Көптілді білім беру бойынша авторлық ұжым әзірлеген материалдарды тираждау).

**Әзірлеуші**

**«Қ. Пішенбаев атындағы Екібастұз тау-кен техникалық колледжі»КМҚК**

**Заңды мекен-жайы**

Екібастұз қ. М.Жүсіп көшесі, 23

**Нақты мекен-жайы**

Екібастұз қ. М.Жүсіп көшесі, 23

**Оқу орнының құрылған жылы**

1967

**Меншік нысаны**

Коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорыны

**1 телефоны**

87187754351

**2 телефоны**

87187754276

**Электронды мекен-жайы**

Egtk\_K.Pshenbaeva@mail.ru

**Бағдарламаны әзірлеуге және іске асыруға қатысатын субъектілер**

Жоба басшысы: Кабышева Сауле Максутжановна, колледж басшысы

Жоба үйлестірушісі: Касаткина Надежда Павловна, басшының оқу жұмысы жөніндегі орынбасары

Жумабекова Рысты Айтмаганбетовна-әдіскер

Орындаушылар: колледждің әдістемелік қызмет кабинеті, жалпы білім беретін пәндер ЦӘК, техникалық және жалпы кәсіптік пәндер ЦӘК оқытушылары

**II. ЭКСПЕРИМЕНТТІК БАҒДАРЛАМАНЫҢ ҚЫСҚАША ТҮЙІНДЕМЕСІ. ҰЛТТЫҚ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІН ДАМЫТУ ҮШІН ОНЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК МАҢЫЗДЫЛЫҒЫН ҒЫЛЫМИ НЕГІЗДЕУ.**

***«Қазақстандықтардың жаңа буыны кем дегенде үш тілде, қазақ, орыс және ағылшын тілдерін меңгеруі тиіс.»***

**Н.Ә.Назарбаевтың**

Қазақстан халқы Ассамблеясының ХІІ сессиясындағы сөзі

Қазіргі Қазақстандық қоғам бүгінде қоғамдық жаңғыртумен және жаңғырту проесінде жетекші позиция білім алып жатқаг әлемдік интеграциялық процестерге ұмтылумен сипатталады.Қоғам өз азаматтары үшін сапалы және қазіргі заманғы білім алуға лайықты жағдай жасай алатын әлемнің бірқатар жетекші елдермен табысты дами және үйлесімді түрде үлесуі мүмкін екені барлығына белгілі.

Еліміздің президенті Н.Ә. Назарбаев Ұлттық білім беру алдына жоғары талап қойды. Білім бәсеке қабілетті, жоғары сапалы яғни түлектер өз білімдерін шетелде жеңіл жалғастырып ала кететіндей деңгейде болу керек. Осыған баланысты біздің елде «Тілдердің үштұғырлығы» атты мәдени жобасы кезең-кезңімен жүзеге асырылуда. Үштұғырлығы идеясы түсінікті әрі өте жеңіл формула, яғни мемлекеттік тілді дамыту, орыс тілін қолдану, ағылшын тілін үйрену. Ең алғаш бұл идея 2006 жылы қазан айында Қазақстан халқы Ассамблеясының ХІІ сессиясында айтылды. Елбасы Қазақстанның болашақ балалары үшін кем дегенде үш тілді маңызды деп атап өткен болатын.2007 жылғы Жолдауында «Жаңа Қазақстан жаңа әлемде» атты Н.Ә.Назарбаев «Тілдердің үштұғырлығы» мәдени жобаны кезең-кезеңімен жүзеге асыруын ұсынған болатын. Жоба ішкі саясат бағыты ретінде бөлінді.

Осындай Жолдаудың нәтижесі Тілдерді қолдану мен дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы болды.

Қазақстан көпэтникалық және көпконфессиялы мемлекет бола отырып, бүгінгі күні өзінің мәдени-тілдік дамуының күрделі және қарама-қайшы кезеңін бастан кешіруде,бұл туралы Қазақстан Республикасының тіл саясатының тұжырымдамасында сипатталған қалыптасқан тілдік ахуал куәландырады.

Айта кету керек, тіл саясаты саласындағы барлық құжаттарда бірнеше тілді меңгеру қажет.

Қазақстан Республикасының тіл саясатының тұжырымдамасы: мемлекеттік тіл – қазақ тілі, Орыс тілі ғылым мен техниканың әр түрлі салалары бойынша ақпараттың негізгі көзі ретінде, Таяу және алыс шетелдермен коммуникация құралы ретінде айқындалады.

Сонымен қатар, әлемдік экономикалық кеңістікке ықпалдасу әлемдік тілдерді, атап айтқанда ағылшын тілін білмей мүмкін емес. Оның тілдік ахуалын қарқынды зерделеуге байланысты қазақстандықтардың көпшілігі үшін көптілді деп айтуға болады. Яғни, бүгінгі таңда объективті шындық қазақстандық қоғам үшін көптілділік тән.

Осы құжаттарда елдегі жаңа тіл ахуалына байланысты проблемаларды шешудегі білім беру жүйесінің рөлі байқалады. Бұл рөлдің мәні жоғары сапа деңгейіне, халықаралық стандарттарға негізделген білім беру процесінің үздіксіздіксіздігі қағидатын жүзеге асыру міндеті болып табылады, оның маңызды элементтерінің бірі тілдік дайындық болып табылады.

***Көптілді білім беру-***бұл тіл білімі мен іскерлігінде, тілдік және сөйлеу қызметінде, сондай-ақ кәсіби қызметінде жүзеге асырылған, адамзаттың әлеуметтік маңызы бар кәсіби тәжірибесінің "фрагменті" ретінде бірнеше тілді бір мезгілде меңгеру негізінде көптілді тұлға ретінде индивидты оқытудың, тәрбиелеудің және дамытудың мақсатты, ұйымдастырылатын, нормаланатын үш тұғырлы процесі.

Осыған жету көптілді оқытуға қадамдық көшу негізінде мүмкін-тілдік пәндерді жалпы кәсіптік және арнайы пәндермен ықпалдастыру, яғни пәнаралық интеграцияны пайдалану, содан кейін кәсіптік цикл пәндерін мемлекеттік және ағылшын тілдерінде оқытуға көшу.

**Пәнаралық интеграция-**техникалық және кәсіптік білім берудің тұтас білім беру процесінің жаңа дидактикалық тұжырымдамасы. "Интеграция" ұғымы латын integer - дан шыққан - тұтас, бұл бір біртұтас білім беру кеңістігін, бұл жағдайда-колледжде оқытылатын пәндер( тілдік және арнайы) кеңістігін қалпына келтіруді білдіреді.

Орыс тілі сөздігінде Евгений Иванович Ожегов: «интеграциялау-біртұтас тұтастыққа біріктіру». Кәсіби білім берудің интеграцияланған түрін ( кәсіби даярлықты байытуға ықпал ететін тілдерді оқыту) ғалымдар Полиэтникалық мемлекет жағдайына табысты бейімделген ретінде қарастырады.

«Қ. Пішенбаев атындағы Екібастұз тау-техникалық колледжі» КМҚК көптілді оқыту бағдарламасы үш тіл мен мәдениеттің қиылысу негізінде құрылады және жалпы кәсіптік және арнайы пәндер сабақтарында алынған кәсіби білім негізінде мемлекеттік, ағылшын, орыс тілдерін тереңдетіп оқытуға ықпал ететін болады.

2019 жылдың 1 қыркүйегінен бастап Қ. Пішенбаев атындағы Екібастұз тау-кен техникалық колледжі бойынша "Токарь ісі және металл өңдеу" мамандығы бойынша көптілді оқыту бағдарламасында оқытуды жоспарлап отыр.

Қазақ тілі мемлекеттік тіл ретінде, ағылшын тілі халықаралық тіл ретінде көптілді білім берудің мақсаты бойынша жалпы кәсіптік және арнайы пәндер сабақтарында оқыту тілі болуы тиіс.

Оқу - тәрбие үрдісіне пәнаралық интеграцияны енгізу арқылы көптілді оқыту бағдарламасы негізінде келесі бағыттар жатыр:

Әдістемелік ұстанымдар:

-негізгі сөйлеу шеберлігі мен дағдыларын интеграциялау ( үш тілде);

- тапсырмалар мен дидактикалық материалдың кәсіби-коммуникативтік бағыты;

- лексиканы контекстуалды енгізу;

- кәсіби іс-әрекеттің нақты жағдайларына барынша жақын болған жағдайларда практикада алған іскерліктер мен дағдыларды қолдану.

**Қ. Пішенбаев атындағы Екібастұз тау-техникалық колледжі» КМҚК**-да көптілді оқыту- бұл Қазақстан Республикасында тілдерді дамыту мен қолданудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын жүзеге асыру бағытында маңызды қадам болып табылады.

1. **ЭКСПЕРИМЕНТ БАҒДАРЛАМАСЫ**
2. Бағдарламаның негізгі идеялары, мақсаттары, бастапқы теориялық-әдіснамалық ережелері

***"Қазақстан бүкіл әлемде халқы үш тілді пайдаланатын жоғары білімді ел ретінде танылуы тиіс. Бұл: қазақ тілі – мемлекеттік тіл, Орыс тілі-ұлтаралық қатынас тілі және ағылшын тілі-жаһандық экономикаға табысты кірігу тілі»***

***Н.Ә.Назарбаев***

Техникалық және кәсіптік оқу орындарында мемлекеттік тілді, шет тілін оқыту тәжірибесі мен зерттеуі кәсіптік оқытудың негізін кәсіби-бағытталған, ғылыми-практикалық пәнаралық ( интеграцияланған) тәсіл құрауы тиіс екенін куәландырады.

Бұл тәсілдің басты ерекшелігі, оның жаңашылдығы тілдік даярлықтың ақпараттық, әлеуметтік-экономикалық, кәсіби, педагогикалық байланыстарын қамтамасыз ету болып табылады.

Көптілді білім беру бағдарламасының орталығында–«Қ. Пішенбаев атындағы Екібастұз тау-техникалық колледжі» КМҚК білім алушылары оқу іс - әрекеті негізінде-ынтымақтастық (тұлғааралық және көптілді). Студенттер оқытуда белсенді рөл атқарады, ал мемлекеттік және ағылшын тілінің кәсіби, функционалдық, техникалық аспектісі негізінде жалпы кәсіптік және арнайы пәндерді оқытуда көптілді білім берудің интеграцияланған бағдарламасының мәні.

**Көптілді білім беру бағдарламасының өзектілігі** бұл өмірлік қажеттілік болғандықтан, әлемдегі ғылым мен техниканың қарқынды қарқыны мен даму деңгейі қажетті теориялық және практикалық білім, шеберлік пен дағдыларды сапалы және толыққанды алу үшін шет тілдерін еркін меңгеруді талап етеді. Бұл оқушылардың коммуникативтік дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді

Оқу-тәрбие үрдісіне пәнаралық интеграцияны енгізу арқылы көптілді білім берудің негізгі мақсаты:

* мемлекеттік және ағылшын тілдерін оқыту процесін ынталандыру жүйесін құру;
* мемлекеттік және ағылшын тілдерін қолдану аясын кеңейту;
* кәсіби қызмет саласындағы интеграция;
* орыс тілі функциясын сақтау;
* студенттерге бизнес және экономика саласында өзінің болашақ мамандығы бойынша кәсіби қарым-қатынас жасау үшін мемлекеттік және ағылшын тілдерін қолданудың практикалық дағдыларын дамыту.

Көптілді білім беру бағдарламасы өз алдына келесі практикалық міндеттерді қояды:

* + - * жалпы кәсіптік және арнайы пәндер оқытушылары мен қазақ және ағылшын тілдері мұғалімдері көптілді білім берудің практикалық-бағытталған, интеграцияланған жұмыс бағдарламаларын және перспективалық-тақырыптық жоспарларын әзірлеу;
			* Қ. Пішенбаев атындағы Екібастұз тау-кен техникалық колледжі» КМҚК білім беру үдерісі жүйесіне 1 курста жалпы кәсіптік және арнайы пәндер және кәсіби шет тілі бойынша кіріктірілген сабақтар енгізу;
			* 1 - курста 01 КМ «Электр доғамен дәнекерлеу және кесу» модулі бойынша ағылшын тілінде оқыту;
			* 2, 3 курста "Материалтану" пәні бойынша ағылшын тілінде оқыту.
			* бағдарлама талаптарына және таңдап алынған тақырыптарға сәйкес қазақ, ағылшын, орыс тілдерінде болашақ мамандарды коммуникативтік дағдыларға оқыту;
			* болашақ маман-колледж білім алушыларының сөйлеу әрекетінің төрт түрінде: сөйлеу, жазу, оқу және тыңдау (жалпы идеяны түсінумен, ақпарат алумен және егжей-тегжейлі түсінумен кәсіби тақырып бойынша түпнұсқалық мәтіндер) іскерліктерін жетілдіру.

Бағдарлама мамандықтың МЖМБС-ның базалық құзыреттерін іске асыруды көздейді :

* БҚ 1. Қазіргі әлемде рухани, мәдени, зияткерлік және экологиялық тұтастық ретінде түсінікке ие болу, қазіргі қоғамда өзін және өз орнын сезіну.
* БҚ 2. Өзінің болашақ мамандығының мәні мен әлеуметтік маңыздылығын түсіну, оған тұрақты қызығушылық білдіру;
* БҚ 3. ҚР Конституциясының негіздерін білу, Экологиялық, құқықтық, ақпараттық және коммуникациялық мәдениетке, мемлекеттік және шет тілдерінде қарапайым қарым-қатынас жасай білу;
* БҚ 4. Кәсіби қызмет саласында ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдануға дайын, өз еңбегін ғылыми ұйымдастыруға қабілетті болу.
* БҚ 5. Өмірлік құбылыстарды ұғынуға, ақиқатты өз бетінше іздеуге, кәсіби қызмет саласындағы мәселелерді өз бетінше және тиімді шешуге қабілетті болу.
* БҚ 6. Кооперацияға, байланыстарды орнатуға, коммуникативтік қабілеттерді, корпоративтілікті көрсетуге дайын болу.
* БҚ 7. Білім беру және кәсіби деңгейін ұдайы арттыруға дайын болу, өзінің жеке әлеуетін өзектендіру және іске асыру қажеттілігі, жаңа білім мен іскерлікті өз бетінше меңгеру қабілеті, өзін-өзі жетілдіру қабілеті.

**2. Бағдарламаның кезеңдері және әрбір кезең бойынша болжамды нәтижелер**

Көптілді оқыту бағдарламасын жүзеге асыру үшін тұрақты даму үшін білім беруге жалпы колледждік көзқарас қажет, ол әр түрлі циклдердің пәндерін тек қана оқу емес, сонымен қатар сабақтан тыс қызметте біріктіреді. Кез-келген қызметте, әсіресе эксперименталдық қызметте алынған нәтижелерді бағалау ғана емес, қызметтің негізгі бағыттарын айқын көру және оларға қол жеткізу жолдарын түсіну өте маңызды.

Оқу-тәрбие процесіне көптілді білім берудің эксперименттік бағдарламасын енгізу үшін зерттеу үш кезеңде жүргізіледі:

**Бірінші дайындық кезеңінде**- зерттелетін проблеманың қазіргі жай-күйін талдау жүзеге асырылады; зерттеудің тақырыбы, мақсаты анықталады, міндеттерді нақтылау жүзеге асырылады; арнайы пәндер мен кәсіби қазақ және кәсіби ағылшын тілдері оқытушыларының дайындық мазмұнын, көптілді оқыту бағдарламасының әдістері мен формаларының көптүрлілігін анықтауда қатысу рөлі анықталады.;

 **екінші практикалық кезеңде -** көптілді білім беру бағдарламасы жағдайында мақсатты кәсіптік дайындықты ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету, оқытудың ағымдағы және қорытынды нәтижелерінің мониторингі әзірленеді және негізделеді.;

**үшінші аналитикалық кезеңде-**көптілді білім берудің интеграцияланған бағдарламасының шарттарына білім алушылардың мақсатты және кәсіптік даярлығының ғылыми-әдістемелік қамтамасыз етілуіне тәжірибелік тексеру жүргізіледі, нәтижелерді түсіну және қорыту жүзеге асырылады; оқыту мазмұнын меңгеру бойынша оқытушылар мен білім алушылардың пәндік қызметінің әдістері мен тәсілдерінің жиынтығы әзірленеді, негізделеді; МЖМБС негізінде оқу-бағдарламалық құжаттама; Оқыту құралдары; Бақылау құралдары, әдістемелік ұсынымдар.

**Қызмет әдістері**: Бағдарламаны іске асыру кезінде эмпирикалық зерттеу әдістері (негізгі әдіс – эксперимент, салыстыру, сипаттау, өлшеу), теориялық тану әдістері, сондай-ақ модельдеу әдісі қолданылады. Жұмыс жүйелік тәсілге негізделеді.

  **Бағдарламаны іске асыру бойынша іс-шаралар жоспары**

**мерзімі**

**Кезең міндеттері**

**Мазмұны**

**Болжамды нәтиже**

**I кезең Дайындық**

**2020 ж. Қаңтар-мамыр.**

1. «Көптілді білім беру», «пәнаралық интеграция» ұғымдарының әдіснамалық, психологиялық-педагогикалық мәнін ашу.

1 Зерттеу мәселесі бойынша педагогикалық, психологиялық, социологиялық, әдістемелік әдебиеттерді талдау, синтездеу, жүйелеу.

«Оқу-тәрбие процесіне пәнаралық интеграцияны енгізу арқылы көптілді оқыту» аналитикалық мақаласы.

2. Пәнаралық интеграцияны оқу-тәрбие процесіне енгізу арқылы көптілді оқытудың теориялық моделін құру

3. Тәжірибелік-эксперменттік жұмыс бағдарламасын әзірлеу

Қ. Пішенбаев атындағы Екібастұз тау-кен техникалық колледжі бахзасындағы бағдарлама.

4. Көптілді оқытуды енгізу бойынша педагогтардың шығармашылық тобының жұмысын ұйымдастыру үшін регламенттеуші құжаттарды дайындау

Жұмыс тобын құру туралы бұйрық, көптілді оқыту туралы ереже

5. Көптілді білім беруді қамтамасыз ету бойынша білім беру мекемесінің қызмет шарттарының жиынтығын негіздеу.

6. Оқу-жоспарлау құжаттамасын, оқу-әдістемелік өнімдерді дайындау

Оқу жұмыс бағдарламалары, перспективті-тақырыптық жоспарлар, ОӘК.

7. Оқыту семинары «Пәнаралық интеграция – ең тиімді нысаны көптілді білім беру түрінің ең тиімдісі».

Әдістемелік ұсыныстар

**II кезең Негізгі**

**Қыркүйек 2019ж. – маусым 2020ж.**

1. Білім беру мекемесінде көптілді оқытуды жүзеге асыру үшін қолайлы орта құру

1 Көптілді оқыту аясында «» мамандығы бойынша студенттерді қабылдау және оқытуды ұйымдастыру.

Мемлекеттік тапсырысты орындау

2. Экспермень тақырыбы бойынша педагогикалық кеңесті дайындау және өткізу

Хаттама

3. 1-2 курста кіріктірілген сабақтар сериясын өткізу

Әдістемелік әзірлемелер

4. ОӘК 1-курсында «Электр доғасымен дәнекерлеу және кесу арнайы пәні» бойынша ағылшын тілінде сабақ өткізу;

6. «Интеграцияланған сабақтарды өткізу технологиясы» педагогикалық зертханасы.

Әдістемелік ұсыныстар

7. «Заманауи кіріктірілген сабақ: тәжірибе, идеялар, перспективалар» әдістемелік шеберханасы.

Заманауи кіріктірілген сабақтың сапасын бағалау критериограммасы.

8. Көптілді оқыту бағдарламасын ақпараттық қолдау

Әдістемелік бюллетень.

9. «Көптілді оқытудағы оқу және тәрбие жұмысының сапасын бағалау жүйесі» атты педагогикалық идеялар фестивалі.

Оқу және тәрбие жұмысының сапасын бағалау критериограммасы.

10. Жобаға қатысушылардың біліктілігін арттыру және іс-тәжірибеден өту

сертификаттар

11. Көптілді оқыту бағдарламасының жұмыс істеуінің материалдық-техникалық базасын жетілдіру

Лингафондық кабинетті құру

1. Тілдік ортаға түсу күндерін өткізу

Сценарийлер

2. Колледж студенттері мен оқытушыларына арналған ағылшын және қазақ тілдері курстарын өткізу

3. Қазақ және ағылшын тілдерін дамыту бойынша сыныптан тыс іс-шаралар өткізу

Сценарийлер жинағын шығару

4. Олимпиадалар мен кәсіби шеберлік конкурстарын өткізу

Ереже

2. Эксперименттік топта білім сапасын бағалаудың құрылған моделінің тиімділігін тексеру

1. Сауалнама жүргізу; эксперимент қатысушыларына сұхбат жүргізу.

2. Табиғи педагогикалық эксперимент барысында алынған нәтижелерді талдау. Аралық диагностика нәтижелері бойынша аналитикалық анықтамалар.

**III кезең Тарату**

**наурыз – маусым 2023 ж.**

1. Бағдарламаны іске асыру барысында алынған нәтижелерге талдау жүргізу.

1. Эксперимент барысында алынған деректерді өңдеу.

Аналитикалық анықтамалар

2. Көптілді оқыту жүйесінің моделін нақтылау және түзету

ТжКБ ұйымдары қызметінің практикасына көптілді білім беру моделін енгізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдар

3. «Оқу-тәрбие үрдісіне пәнаралық интеграцияны енгізу арқылы көптілді оқыту» бағдарламасының қорытындысы бойынша ғылыми-практикалық конференция.

**Күтілетін нәтиже**

Көптілді білім беру қуатты фактор және қолданыстағы механизм болып табылады деп болжануда:

* қазақ тілінің мемлекеттік тіл ретінде бәсекеге қабілеттілігін арттыру, ең алдымен, оның арнайы – кәсіби, әлеуметтік-саяси, мәдени – ақпарат алу саласында жандануы есебінен;
* ТМД елдеріндегі мемлекетаралық қатынастардың ресми тілі ретінде орыс тілінің мәртебесін бекіту (ортақ тіл-делдалдың объективті қажеттілігі, ал тарихи факторға байланысты тек Орыс тілі болып табылады);
* ағылшын тілін қазақ-орыс екі тілді деңгейге дейін жылжыту (үштілділік – бұл тек элитаға ғана емес).

Колледжде көптілді оқыту жүйесін енгізу педагогтарға мүмкіндік береді

* көптілді оқыту кезінде қолданылатын ұғымдық аппаратты толтыру;
* тілдік дайындықты жетілдіру;
* интеграцияланған сабақтарды жүргізу әдістемесін меңгеру
* оқу-тәрбие процесіне қатысушылардың оқу мен жұмыста жоғары нәтижелерге қол жеткізуге мотивациясын арттыру;
* студенттердің жеке ерекшеліктерін, олардың мүдделерін, білім беру мүмкіндіктерін ескере отырып, оқу-тәрбие процесін жетілдіру.
* Студенттер өз оқуы мен тәрбиесінің сапасын бағалай отырып, проблемалы жағдайда тиімді әрекет ете алады, қазіргі қоғамның өзгермелі жағдайында бейімделуді үйренеді, бәсекеге қабілетті, тұлғаның өзін-өзі жүзеге асыруына, білім беруді одан әрі жалғастыруға дайын болады.
1. **Эксперимент жүргізудің қажетті шарттары**

Эксперименттің негізгі қатысушылары: Әкімшілік, циклдік әдістемелік комиссия мен жалпы кәсіптік және арнайы техникалық пәндер оқытушылары, 1109000 "Токарлық іс және металл өңдеу"мамандығының студенттері. Эксперименталды бағдарламаны апробациялауға ОТҮ жататын мамандары, Павлодар мемлекеттік педагогикалық университетінің көптілді оқыту орталығының ғылыми кеңесшілері қатысады.

Біздің оқу орнымыздың профилін ескере отырып, жоғары кәсіби біліктілігі бар колледж түлектерін даярлауды қамтамасыз етуде басты рөлді жалпы кәсіптік және техникалық пәндердің пәндік-циклдік комиссиясының педагогтары атқарады. Интеграцияланған оқыту бағдарламасын енгізу үшін арнайы және тілдік пәндер педагогтарының қажетті теориялық , практикалық өзара іс-қимылы.

Көптілді оқыту бағдарламасы тілдік пәндер педагогтарының ( кәсіби қазақ және кәсіби ағылшын тілі оқытушыларының) қатысуын көздейді.

**№2. Кесте.** Қазақ тілі мен ағылшын пәндерінің сапалы педагогтар құрамы

Оқытушының А.Т.Ә.

санаты

еңбек өтілі

Қазақ тілі мен әдебиеті

Р.А Жумабекова.

Жоғары

27

Қазақ тілі мен әдебиеті

С.Т.Махметова

жоғары

26

Ағылшын тілі

Н.Э.Елисеева

бірінші

15

Ағылшын тілі

А.Б. Кайнышева

Санатсыз, 1 жыл

Жоғары және бірінші санатты педагогтар пәндік-циклдік комиссия оқытушыларының жалпы санынан -21,6% құрайды, комиссия педагогтарының орташа өтілі-20 жылды құрайды.

Осылайша, педагогтардың кадрлық құрамы "оқу-тәрбие процесіне пәнаралық интеграцияны енгізу арқылы көптілді оқытудың эксперименттік бағдарламасын" тәжірибеге енгізуге мүмкіндік береді.»
Дайындық кезеңінде арнайы пәндер, Кәсіби қазақ тілі, кәсіби ағылшын тілі мұғалімдері пәндік-циклдік комиссия шеңберінде жұмыс бағдарламаларын салыстыра және келісуді жүргізді, пәндерді интеграциялау үшін жалпы тақырыптарды анықтады. Интеграцияланған сабақтың анықтамасына сүйене отырып, екі пәндік-циклдік комиссияның( әрі қарай ПЦК) педагогтары сабақта жетекші ( интегрант) арнайы пән, ал көмекші –кәсіби қазақ тілі, кәсіби ағылшын тілі болады деген ортақ келісімге келді.

**Бағдарламаны қажетті ресурстық қамтамасыз ету**

Кадрлық қамтамасыз ету

1. Міндеттерді кеңейтуге байланысты жаңа қоғамдық лауазымдарды енгізу (бағдарламаның ғылыми жетекшісі, педагогтардың шығармашылық тобының жетекшісі).
2. Тәжірибелік-эксперименттік қызметті жүзеге асыруға бағытталған бағыттар мен технологияларды игеру бойынша педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру.

ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету.

* 1. Оқыту семинарлары, дөңгелек үстелдер, ғылыми-практикалық конференциялар, әдістемелік шеберханалар, педагогикалық идеялар фестивальдерін өткізу.
	2. Колледждің ЭБР бағыттарына сәйкес әдебиеттер сатып алу.

мотивациялық қамтамасыз ету

* + 1. ЭБР режимінде педагогтардың қызметін бағалау критерийлерін әзірлеу.
		2. Эксперимент қатысушыларына қосымша ақылар мен үстемеақылар туралы ережені жетілдіру.
		3. ЭБР бағдарламасын іске асыру қорытындылары бойынша көтермелеуді тапсыру үшін демеушілік қаражатты тарту.
1. **Бағдарламаны игеру нәтижелерін бақылау және бағалау**

**көптілді оқыту**

Өз жұмыс бағдарламасында біз стратегияны ұсынамыз, ол бойынша көп тілді оқыту бағдарламасын жүзеге асыру жолдарын анықтауға болады. Өз жұмыс бағдарламамасында біз стратегияны ұсынамыз, ол бойынша көп тілді оқыту бағдарламасын жүзеге асыру жолдарын анықтауға болады.Қ. Пішенбаева тұрақты даму индикаторларының көмегімен . Барлық индикаторлар жиынтығы "тілдердің үштұғырлығын тұрақты дамытуға арналған қозғалыстың" жалпы бағытын анықтайды»

Көптілді оқыту экспериментін практикада іске асыру үшін:
1. тау-кен техникалық колледжінің білім беру үрдісінің ағымдағы жағдайына талдау жүргізу: көптілді оқытудың барлық спектрін көрсететін индикаторларды таңдау;

2. көптілді оқыту бойынша эксперимент жүргізілетін колледждің білім беру, тәрбие, сабақтан тыс қызметіне назар аудару;
3. таңдалған индикаторларға сәйкес жағдайды жақсарту бойынша іс-қимылдарды жоспарлау.
4. Экспериментті үш кезеңде өткізу
5. эксперимент аяқталғаннан кейін жағдайды талдау және жаңа әрекеттерді белгілеу.
Көптілділік бағдарламасы аясында колледждің білім беру үрдісінің сапалы өсуін анықтауға мүмкіндік беретін параметрлер ретінде келесілер таңдалды: білім беру ортасы, ұсынылатын білім беру қызметтерінің сапасын жаңарту, арнайы және тілдік пәндер оқытушыларының қызметіне мониторинг жүргізу, арнайы және тілдік пәндер оқытушыларының біліктілігін арттыру.

Тұрақты даму индикаторларының негізінде колледждің білім беру қызметін бағалауды жүргізуге және дамудың қай кезеңінде анықтауға болады: ұйымдастыру, іс-әрекет немесе шығармашылық көптілді оқыту бағдарламасы бар және де жолды белгілеу оқу жылындағы эксперименттік жұмысты талдау:

 педагогикалық ұжымның эксперименталды қызметке қосылуын анықтау (сауалнама жүргізу).

* экспериментатор-оқытушылардың технологиялық картасының салыстырмалы сипаттамасы және есеп кестесі: оқытушылардың эксперименталды қызметінің болжамды және соңғы нәтижелерін салыстыру;
* педагогикалық ұжымның практикалық әзірлемелерін талдау: оқу үдерісіне жаңа формаларды, әдістерді, технологияларды енгізу, эксперименталды топ оқушыларының оқу сапасына инновациялық әдістемелердің әсері;
* эксперименталды топтарда білім алушылардың білім кесінділерін өткізу;
* шығармашылық топтың жұмысын талдау: жұмыс кезеңіндегі экспериментатор-оқытушылар қызметінің тиімділігі, келесі оқу жылына міндеттер қою.
* деректер базасын талдау: ақпаратты жүйелеу және қорыту,
* деректер базасын талдау: ақпаратты жүйелеу және қорыту, деректер базасын одан әрі кеңейту үшін перспективалы бағыттарды әзірлеу.
* мониторинг нәтижесі бойынша педкеңес қорытындысы

**Эксперимент нәтижелерінің дұрыстығын бақылау және қамтамасыз ету құралдары**

* 1. Эксперименталды топтың жұмыс істеу жағдайы сапасының мониторингі.
	2. Эксперименталды топтағы пәндерді оқыту сапасы мен өзгерістер динамикасының мониторингі.
	3. Педагогикалық қызметкерлердің кәсіби құзыреттілігін арттыру мониторингі.
	4. Экспериментке қатысатын пәндік-циклдік комиссия қызметінің сапасына Мониторинг жүргізу.
	5. Студенттердің жеке дамуы мен оқыту сапасының мониторингі.
	6. Эксперименталды топтағы тәрбие жұмысы сапасының мониторингі.
	7. Студенттер мен олардың ата-аналарының оқу сапасына қанағаттану дәрежесіне мониторинг жүргізу.