**КГКП «Экибастузский горно-технический колледж им.К.Пшенбаева»**

 **ПРОГРАММА**

**ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

**Экибастуз, 2018г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Заместитель руководителя по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Касаткина«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. |  | **УТВЕРЖДАЮ**РуководительКГКП «Экибастузский горно-технический колледж им.К.Пшенбаева»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Кабышева«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. |
|  |  |  |

**ПРОГРАММА**

**ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

по специальности

**1109000 – Токарное дело и металлообработка** квалификации **1109012 – токарь**

КГКП**«Экибастузский горон-технический колледж им.К.Пшенбаева»**

**на 2018/2022 годы**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
2. КРАТКОЕ РЕЗЮМЕ ПРОГРАММЫ, НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЕЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗНАЧИМОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.
3. ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ:
4. Основные идеи программы, цели, исходные теоретико-методологические положения.
5. Этапы программы и прогнозируемые результаты по каждому этапу.
6. Необходимые условия проведения программы
7. Контроль и оценка результатов освоения полиязычного обучения

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**Наименование программы**

 Программа полиязычного обучения через внедрение в учебно-воспитательный процесс междисциплинарной интеграции

**Законодательная и нормативная база**

Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III;

Послание Президента РК н.Назарбаева НАРОДУ Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» от 10 января 2018 года;

Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2016-2019 годы. Утвержденный Указом Президента РК №205 от 01.03.2016 года;

Государственная программа развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы;

Стратегический план развития Республики Казахстан до 2020 года;

Программа развития КГКП «**Экибастузский горно-технический колледж им.К.Пшенбаева**» на 2016-2021 годы;

Дорожная карта по развитию полиязычного образования в системе технического и профессионального образования на 2017-2020 годы

**Тема эксперимента**

Междисциплинарная интеграция – как наиболее эффективная форма полиязычного образования

**Цели**

* создание системы стимулирования процесса обучения государственному и английскому языкам;
* расширение сферы применения государственного и английского языков, интеграция в сферу профессиональной деятельности;
* развитие у обучающихся практических навыков использования государственного и английского языков для профессионального общения по своей будущей специальности в сфере бизнеса и экономики.

**Целевые индикаторы**

Для реализации программы нами был разработан комплексный подход, в котором выделены основные направления развития (четыре блока): обновление содержания, создание развивающей образовательной среды, разработка педагогических подходов, формирование контрольно-диагностического пакета

**Предмет исследования**

теория и методология полиязычного образования через внедрение в учебно-воспитательный процесс междисциплинарной интеграции.

**Гипотеза**

полиязычное образование – основа становления полиязыковой личности, уровень сформированности которой во многом обуславливает позитивный характер личностной самореализации человека в современных условиях общественных отношений, его профессиональную конкурентоспособность и социальную мобильность.

**Задачи**

- определить теоретические основы полиязычного образования;

- определить учебно-организационный формат полиязычного образования в условиях технического и профессионального образования;

- определить и обеспечить учебно-методическую базу для эффективного полиязычного образования;

- спроектировать и обеспечить научно-методическое сопровождение полиязычного образования.

**Прогнозируемый результат**

Внедрение полиязычного образования должно способствовать практическому овладению казахским и английским языками на уровне профессиональной деятельности.

**Сроки реализации**

1.09.2018г.- 30.06. 2021гг.

**Этапы**

*с* 2018 *г. по 2019 г. - пропедевтический этап;*

1 этап (2018-2019 уч.гг. ) - основополагающий (изучение проблем отечественной и зарубежной лингводидактики, накопление и сбор эмпирического материала по проблемам полиязычного образования, обобщение инновационной работы педагогов в области изучения языковых дисциплин; систематизация знаний и повышение квалификации по вопросам поликультурного и полиязычного образования, лингводидактики);

2 этап (2019 — 2021 уч.г. ) - формирующий (исследование принципов построения программ полиязычного образования в соответствии, изучение теории и практики языкового образования в целом и иноязычного образования, в частности, актуализацию и обоснование необходимости формирования системы полиязычного образования, разработка его теоретико-методологических основ; на данном этапе выявлены и реализуются генеральные идеи полиязычного образования в контексте межкультурного общения);

3 этап (2021-2022 уч.гг. ) - обобщающий (обобщение и систематизацию результатов работы, внедрение в учебный процесс научно-прикладных результатов, тиражирование разработанной авторским коллективом материалов по полиязычному образованию).

**Разработчик**

КГКП " **Экибастузский горно-технический колледж им.К.Пшенбаева** "

**Юридический адрес**

г. Экибастуз, ул. М.Жусупа, 23

**Фактический адрес**

г. Экибастуз, ул. М.Жусупа,23

**Год образования учебного заведения**

1967

**форма собственности**

Коммунальное государственное казенное предприятие

**Телефон 1**

87187754351

**Телефон 2**

87187754276

**Электронный адрес**

Egtk\_K.Pshenbaeva@mail.ru

**Субъекты, участвующие в разработке и реализации программы**

Руководитель проекта: Кабышева Сауле Максутжановна, руководитель колледжа

Координатор проекта: Касаткина Надежда Павловна, заместитель директора по учебной работе

Жумабекова Рысты Айтмаганбетовна-методист, руководитель творческой группы педагогов

Исполнители: кабинет методической службы колледжа, преподаватели ЦМК общеобразовательных дисциплин, ЦМК технических и общепрофессиональных дисциплин

**II. КРАТКОЕ РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЕЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗНАЧИМОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.**

***«Новое поколение казахстанцев должно быть, по меньшей мере, трехъязычным, свободно владеть казахским, русским и английским языками»***

**Н.А.Назарбаев,**

выступление на ХІІ сессии Ассамблеи народа Казахстана

Современное казахстанское общество сегодня характеризуются общественной модернизацией и стремлением к мировым интеграционным процессам, где ведущую позицию в процессе модернизации занимает образование. Известно, что только, то общество может успешно развиваться и гармонично вписаться в ряд ведущих стран мира, которое сумеет создать для своих граждан достойные условия приобретения качественного и современного образования.

Президент страны Н.А. Назарбаев поставил достаточно высокую планку перед национальным образованием. Образование должно стать конкурентоспособным, высококачественным, таким, чтобы выпускники казахстанских учебных заведений могли легко продолжить обучение в зарубежных вузах.

В связи с этим в нашей стране начата поэтапная реализация культурного проекта «Триединство языков». Идею триединства выражает простая и понятная формула: развиваем государственный язык, поддерживаем русский и изучаем английский. Впервые эта идея была озвучена в октябре 2006 года на ХІІ сессии Ассамблеи народа Казахстана. Тогда глава государства отметил, что знание, как минимум, трех языков важно для будущего детей Казахстана. И уже в Послании 2007 года «Новый Казахстан в новом мире» Нурсултан Абишевич предложил начать поэтапную реализацию культурного проекта «Триединство языков». Проект был выделен как отдельное направление внутренней политики.

Результатом такого послания президента стала Государственная программа функционирования и развития языков на 2011-2020 годы, являющаяся продолжением и дополнением аналогичной программы на 2001-2010 годы.

Казахстан, оставаясь полиэтническим и поликонфессиональным государством, переживает на сегодня сложный и противоречивый период своего культурно-языкового развития, о чем свидетельствует сложившаяся языковая ситуация, характеристика которой дана в Концепции языковой политики Республики Казахстан. Следует отметить, что практически во всех документах в области языковой политики стрежневой идеей является

необходимость овладения несколькими языками.

Концепция языковой политики Республики Казахстан: государственным определяется – казахский язык, русский язык как основной источник информации по разным областям науки и техники, как средство коммуникации с ближним и дальним зарубежьем.

Вместе с тем, интеграция в мировое экономическое пространство не представляется возможной без знания мировых языков, в частности английского языка. В связи с его интенсивным изучением языковую ситуацию для большинства казахстанцев в полной мере можно обозначить как многоязычную. То есть объективные реалии на сегодня складываются таким образом, что для казахстанского общества характерно**полиязычие**.

В этих же документах отмечается роль системы образования в разрешении проблем, связанных с новой языковой ситуацией в стране. Суть этой роли обусловлена задачей осуществления принципа непрерывности образовательного процесса, основанного на высоком уровне качества, международных стандартах, одним из важнейших элементов которого является языковая подготовка.

***Полиязычное образование***– это целенаправленный, организуемый, нормируемый триединый процесс обучения, воспитания и развития индивида как полиязыковой личности на основе одновременного овладения несколькими языками как «фрагментом» социально значимого профессионального опыта человечества, воплощенного в языковых знаниях и умениях, языковой и речевой деятельности, а также в профессиональной деятельности.

Достижение этого возможно на основе пошагового перехода на полиязычное обучение - на начальной стадии интегрировать языковые дисциплины с общепрофессиональными и специальными дисциплинами, т.е. использовать междисциплинарную интеграцию, затем перейти на преподавание дисциплин профессионального цикла на государственном и английском языках.

***Междисциплинарная интеграция*** – новой дидактической концепции целостного образовательного процесса технического и профессионального образования. Понятие "Интеграция" происходит от латинского integer - цельный, что подразумевает восстановление некоего единого образовательного пространства, в данном случае - пространства предметов( языковых и специальных) изучаемых в колледже. В словаре русского языка Сергея Ивановича Ожегова: "интегрировать - объединять в единое целое".

Интегрированная форма профессионального образования ( изучение языков, способствующее обогащению профессиональной подготовки) рассматривается учеными как успешно адаптированный к условиям полиэтнического государства.

Программа полиязычного обучения КГКП «**Экибастузский горно-технический колледж им.К.Пшенбаева**» строится на основе пересечения трех языков и культур, и будет способствовать углубленному изучению государственного, английского, русского языков на основе профессиональных знаний, полученных на занятиях общепрофессиональных и специальных дисциплин.

С 1 сентября 2018 года **Экибастузский горно-технический колледж им.К.Пшенбаева** планирует открытие группы по специальности «Токарное дело и металлобработка» по программе полиязычного обучения.

Казахский язык как государственный, английский язык как международный могут и должны по замыслу полиязычного образования выступать языками обучения на уроках общепрофессиональных и специальных дисциплин.

В основе программы полиязычного обучения через внедрение в учебно- воспитательный процесс междисциплинарной интеграции лежат следующие методические принципы:

-интеграция основных речевых умений и навыков ( на трех языках);

-профессионально-коммуникативная направленность заданий и дидактического материала;

-контекстуальное введение лексики;

-применение полученных умений и навыков на практике в ситуациях максимально приближенных к реальным условиям профессиональной деятельности.

Полиязычное обучение в КГКП «**Экибастузский горно-технический колледж им.К.Пшенбаева**» - это, безусловно, значительный шаг вперед в направлении реализации Государственной программы развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы, одной из базовых компетенций которой являются трехъязычие, евразийская поликультурность, коммуникативность и технократичность.

**III. ПРОГРАММА ЭКСПЕРИМЕНТА**

1. **Основные идеи эксперимента, цели, исходные теоретико-методологические положения.**

***«Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками. Это: казахский язык – государственный язык, русский язык – как язык межнационального общения и английский язык – язык успешной интеграции в глобальную экономику»***

**Н.А.Назарбаев**

Исследование и практика обучения государственному языку, иностранному языку в технических и профессиональных учебных заведениях свидетельствует о том, что основу профессионального обучения должен составлять профессионально-ориентированный, научно-практический междисциплинарный ( интегрированный) подход.

Главная особенность данного подхода, ее новизна заключается в обеспечении интегрированных связей языковой подготовки с информационной, социально-экономической, профессиональной, педагогической.

В центре программы полиязычного образования–обучающиеся КГКП «**Экибастузский горно-технический колледж им.К.Пшенбаева**», в основе учебной деятельности - сотрудничество (межличностное и многоязыковое). Студенты играют активную роль в обучении, а суть интегрированной программы полиязычного образования в изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин на основе профессионального, функционального, технического аспекта государственного и английского языка.

**Актуальность программы полиязычного образования** обусловлена тем, что это назревшая жизненная необходимость, поскольку интенсивные темпы и уровень развития науки и техники в мире требуют свободного владения иностранными языками для более качественного и полноценного получения необходимых теоретических и практических знаний, умений и навыков. Это способствует выработке коммуникативных навыков обучающихся.

**Основной целью** полиязычного образования через внедрение в учебно-воспитательный процесс междисциплинарной интеграции является:

* создание системы стимулирования процесса обучения государственному и английскому языкам;
* расширение сферы применения государственного и английского языков, интеграция в сферу профессиональной деятельности;
* сохранение функции русского языка;
* развитие у студентов практических навыков использования государственного и английского языков для профессионального общения по своей будущей специальности в сфере бизнеса и экономики.

 Программа полиязычного образования ставит перед собой следующие практические **задачи**:

* + - * преподавателям общепрофессиональных и специальных дисциплин и языковедам казахского и английского разработать практико-ориентированные, интегрированные рабочие программы и перспективно-тематические планы полиязычного образования;
			* ввести в систему образовательного процесса КГКП «**Экибастузский горно-технический колледж им.К.Пшенбаева**» интегрированные занятия по общепрофессиональным и специальным дисциплинам и профессиональному казахскому и профессиональному английскому языкам на 1-2 курсах обучения;
			* проводить обучение на государственном языке по дисциплинам « Черчение» на 2 курсе и «Основы экономики» на 3- курсе;
			* проводить обучение на английском языке по дисциплинам «Материалы и технологии машиностроения» на 2 курсе.
			* обучить будущих специалистов коммуникативным навыкам на казахском, английском, русском языках в соответствии с отобранными темами и требованиями программы;
			* совершенствовать умения будущих специалистов-обучающихся колледжа в четырех видах речевой деятельности: говорение, письмо, чтение и аудирование (аутентичные тексты по профессиональной тематике с пониманием общей идеи, с извлечением информации и детальным пониманием).

Программа предусматривает реализацию базовых компетенций ГОСО специальности :

* БК 1. Иметь представление о современном мире как духовной, культурной, интеллектуальной и экологической целостности, осознавать себя и свое место в современном обществе.
* БК 2. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
* БК 3. Знать основы конституции РК, обладать экологической, правовой, информационной и коммуникационной культурой, элементарными умениями общения на государственном и иностранном языках;
* БК 4. Быть способным научно организовать свой труд, готовым к применению информационно-коммуникационных технологий в сфере профессиональной деятельности.
* БК 5. Быть способным к осмыслению жизненных явлений, самостоятельному поиску истины, самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности.
* БК 6. Проявлять готовность к кооперации, к установлению контактов, коммуникативные способности, корпоративность.
* БК 7.Проявлять готовность к постоянному повышению образовательного и профессионального уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность к самостоятельному приобретению новых знаний и умений, способность к саморазвитию

**2. Этапы программы и прогнозируемые результаты по каждому этапу**

Для реализации программы полиязычного обучения необходим  общеколледжный подход к образованию для устойчивого развития*,*который объединит дисциплины различных циклов не только в урочной, но и внеурочной деятельности. В любой деятельности, особенно экспериментальной, очень важны не только оценка полученных результатов, но и чёткое видение основных направлений деятельности, и осознание путей их достижения.

Для внедрения в учебно-воспитательный процесс экспериментальной программы полиязычного образования исследование проводится в три этапа:

**на первом подготовительном этапе**- осуществляется анализ современного состояния исследуемой проблемы; определяется тема, цель исследования, осуществляется конкретизация задач; выявляется роль участия преподавателей специальных дисциплин и профессионального казахского и профессионального английского языков в определении содержания подготовки, многообразия методов и форм программы полиязычного обучения на пробных интегрированных занятиях;

**на втором практическом этапе** - разрабатывается и обосновывается научно-методическое обеспечение целевой профессиональной подготовки в условиях программы полиязычного образования, мониторинг текущих и итоговых результатов обучения;

**на третьем аналитическом этапе –**проводится экспериментальная проверка научно-методического обеспечения целевой и профессиональной подготовки обучающихся к условиям интегрированной программы полиязычного образования, осуществляется осмысление и обобщение результатов; разрабатывается, обосновывается совокупность методов и приемов предметной деятельности преподавателей и обучающихся по овладению содержанием обучения; учебно-программная документация на основе ГОСО; средства обучения; средства контроля, методические рекомендации.

**Методы деятельности:** при реализации Программы используются методы эмпирического исследования (основной метод – эксперимент, используются сравнение, описание, измерение), методы теоретического познания, также использован метод моделирования. Работа основывается на системном подходе.

  **План мероприятий по реализации программы**

**Этапы,**

**сроки**

**Задачи этапа**

**Содержание**

**Прогнозируемый результат**

**I этап Подготовительный**

**январь – май 2019 г.**

1. Раскрыть методологическую, психолого-педагогическую сущность понятий «полиязычное образования», «междисциплинарная интеграция».

1 . Анализ, синтез, систематизация педагогической, психологической, социологической, методической литературы по проблеме исследования.

Аналитическая статья «Полиязычное обучение через внедрение в учебно-воспитательный процесс междисциплинарной интеграции».

2.Создать теоретическую модель полиязычного обучения через внедрение в учебно-воспитательный процесс междисциплинарной интеграции

2. Создание теоретической модели полиязычного обучения через внедрение в учебно-воспитательный процесс междисциплинарной интеграции

Теоретическая модель полиязычного обучения через внедрение в учебно-воспитательный процесс междисциплинарной интеграции

3. Разработка программы опытно-экспериментальной работы

Программа на базе Экибастузского горно-технического колледжа им.К.Пшенбаева

4.Подготовка регламентирующей документации для организации работы творческой группы педагогов по внедрению полиязычного обучения

Приказ о создании рабочей группы, положение о полиязычном обучении

5. Обосновать совокупность условий деятельности образовательного учреждения по обеспечению полиязычное образования.

6. Подготовка учебно-планирующей документации, учебно-методической продукции

Рабочие учебные программы, перспективно-тематические планы, УМКД

7. Обучающий семинар «Междисциплинарная интеграция – как наиболее эффективная форма полиязычного образования»

Методические рекомендации

**II этап Основной**

**Сентябрь 2018г. – июнь 2021 г**

1. Создание в образовательном учреждении благоприятной среды для осуществления полиязычного обучения

1.Организация набора и обучения студентов по специальности «» в рамках полиязычного обучения.

Выполнение госзаказа

2. Подготовка и проведение педагогического совета по теме эксперимента

Протокол

3. Проведение серии интегрированных уроков на 1-2 курсах

Методические разработки

4. Проведение уроков на государственном языке по дисциплинам «Черчение» на 2 курсе, «Основы экономики» на 3 курсе УМКД;

5. Проведение уроков на английском языке по дисциплинам «Материалы и технологии машиностроения» на 2 курсе УМКД;

6. Педагогическая лаборатория «Технология проведения интегрированных занятий».

Методические рекомендации

7. Методическая мастерская «Современный интегрированный урок: опыт, идеи, перспективы».

Критериограмма оценки качества современного интегрированного урока.

8.Информационная поддержка программы полиязычного обучения

Методический бюллетень.

9. Фестиваль педагогических идей «Система оценки качества учебной и воспитательной работы при полиязычном обучении».

Критериограмма оценки качества учебной и воспитательной работы.

10. Повышение квалификации и прохождение стажировок участников проекта

Сертификаты

11. Совершенствование материально-технической базы функционирования программы полиязычного обучения

Создание лингафонного кабинета

1.Проведение дней погружения в языковую среду

Сценарий

2. Проведение курсов английского и казахского языков для студентов и преподавателей колледжа

3.Проведение внеклассных мероприятий по развитию казахского и английского языков

Выпуск сборника сценарий

4.Проведение олимпиад, конкурсов профмастерства

Положение

2. Проверить эффективность созданной модели оценки качества образования в экспериментальной группе

1. Анкетирование; интервьюирование участников эксперимента.

2. Анализ результатов, полученных в ходе естественного педагогического эксперимента.

Аналитические справки по результатам промежуточной диагностики.

**III этап Обобщающий**

**март – июнь 2021 г.**

1. Провести анализ результатов, полученных в ходе реализации программы.

1. Обработка данных, полученных в ходе эксперимента.

Аналитические справки

2. Уточнение и корректировка модели системы полиязычного обучения

Методические рекомендации по внедрению модели полиязычного образования в практику деятельности организаций ТиПО

3. Научно-практическая конференция по итогам программы «Полиязычное обучение через внедрение в учебно-воспитательный процесс междисциплинарной интеграции».

**Ожидаемые результаты**

Прогнозируется, что полиязычное образование явится мощным фактором и действенным механизмом:

* повышения конкурентоспособности казахского языка как государственного, прежде всего, за счет того, что он активизируется в сфере получения специальной – профессиональной, социально-политической, культурной – информации;
* закрепления статуса русского языка как официального языка межгосударственных отношений в странах СНГ (объективная необходимость функционирования единого языка-посредника, а в силу исторического фактора таковым является только русский язык);
* продвижения английского языка до уровня казахско-русского двуязычия (триязычие – это реальность не только для элиты).

Внедрение системы полиязычного обучения в колледже позволит педагогам

* пополнить понятийный аппарат, используемый при полиязычном обучении;
* повысить педагогическое мастерство;
* совершенствовать языковую подготовку;
* овладеть методикой ведения интегрировнных занятий;
* повысить мотивацию участников учебно-воспитательного процесса к достижению высоких результатов в учёбе и работе;
* совершенствовать учебно-воспитательный процесс, учитывая, индивидуальные особенности студентов, их интересы, образовательные возможности.

Студенты, оценивая качество своего обучения и воспитания, смогут эффективно действовать в проблемной ситуации, научатся адаптироваться в изменяющихся условиях современного общества, станут конкурентоспособными, готовыми к самореализации личности, дальнейшему продолжению образования.

1. **Необходимые условия проведения эксперимента**

Основными участниками эксперимента будут: администрация, преподаватели -цикловых методических комиссий и общепрофессиональных и специальных технических дисциплин, студенты специальности 1109000 «Токарное дело и металлообработка». В апробации экспериментальной программы, так же будут принимать участие специалисты сопровождения УВП, научные консультанты из центра по полиязычному обучению Павлодарского государственного педагогического университета.

Учитывая профиль нашего учебного заведения необходимо отметить, что ведущую роль в обеспечении подготовки выпускников колледжа с высокой профессиональной компетенцией, играют педагоги предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных и технических дисциплин. Для внедрения программы интегрированного обучения необходимая теоретическое , практическое взаимодействие педагогов специальных и языковедческих дисциплин.

Кадровый потенциал преподавателей общеобразовательных, общепрофессиональных и технических дисциплин состоит из 48,6% педагогов высшей и первой категории.

**Таблица № 1.**Качественный состав педагогов общепрофессиональных и специальных технических дисциплин

Специальность

Ф.И.О. преподавателя

категория

стаж

Токарное дело и металлобработка

Кабышева С.М.

Высшая

25

Иманкулова Ж.Б.

первая

10

Каримова Д.С.

вторая

13

Сарсенбаева Д.Н.

высшая

28

Валяр В.А.

высшая

29

Жабикенова Б.Д.

вторая

11

Исина А.Ж.

высшая

26

Садыкова Г.Ж.

Высшая

26

Как видим, педагоги высшей и первой категории составляют 21,6 % от общего состава ЦМК. Средний стаж педагогов -16 лет. Три педагога специальных дисциплин имеют стаж свыше двадцати лет. У опытных и компетентных педагогов ЦМК общепрофессиональных и технических дисциплин сложилась организационная модель по формированию профессиональной компетентности выпускников.

Программа полиязычного обучения предполагает участие педагогов языковедческих дисциплин ( преподавателей профессионального казахского и профессионального английского языков)

**Таблица №2.**Качественный состав педагогов казахского и английского языков

Специальность

Ф.И.О. преподавателя

категория

стаж

Казахский язык и литература

Жумабекова Р.А.

высшая

27

Казахский язык и литература

Махметова С.Т.

высшая

26

Английский язык

Елисеева Н.Э.

первая

15

Английский язык

Тезекбаева Г.

Кандидат филологических наук

26

Педагоги высшей и первой категории составляют -21,6 % от общего числа преподавателей предметно-цикловой комиссии, средний стаж педагогов комиссии составляет -20 лет.

Таким образом, кадровый состав педагогов позволяет внедрять в практику «экспериментальную программу полиязычного обучения через внедрение в учебно-воспитательный процесс междисциплинарной интеграции»
На подготовительном этапе педагоги специальных дисциплин, профессионального казахского языка, профессионального английского языка в рамках предметно-цикловых комиссий провели сверку и согласование рабочих программ, выявили общие темы для интегрирования предметов. Опираясь на определение интегрированного урока, педагоги двух предметно-цикловых комиссий( далее ПЦК) пришли к ободному согласию, что ведущей ( интегрантом) на уроке будет выступать специальная дисциплина, а вспомогательной –профессиональный казахский язык, профессиональный английский язык.

**Необходимое ресурсное обеспечение программы**

кадровое обеспечение

1. Введение новых общественных должностей в связи с расширением обязанностей (научный руководитель программы, руководитель творческой группы педагогов).
2. Повышение квалификации педагогических работников по освоению направлений и технологий, ориентированных на реализацию опытно-экспериментальной деятельности.

научно- методическое обеспечение

* 1. Проведение серии обучающих семинаров, круглых столов, научно-практических конференций, методических мастерских, фестивалей педагогических идей.
	2. Создание банка технологий, диагностических материалов по теме ОЭР.
	3. Приобретение литературы в соответствии с направлениями ОЭР колледжа.

мотивационное обеспечение

* + 1. Разработка критериев оценки деятельности педагогов в режиме ОЭР.
		2. Совершенствование положения о надбавках и доплатах участникам эксперимента.
		3. Разработка положения о поощрении педагогических кадров по итогам реализации программы ОЭР за каждый год.
		4. Привлечение спонсорских средств для вручения поощрений по итогам реализации программы ОЭР.

1. **Контроль и оценка результатов освоения программы**

**полиязычное обучения**

В своей программе работы мы предлагаем стратегию, по которой можно определить пути реализации программы полиязычного обучения в Экибастузском горно-техническом колледже им.К.Пшенбаева при помощи индикаторов устойчивого развития . Весь набор индикаторов задаёт общее направление «движения к устойчивому развитию триединства языков»
Чтобы начать воплощать на практике эксперимент полиязычного обучения, следует:
1. провести анализ текущей ситуации образовательного процесса горно-технического колледжа: выбрать индикаторы отражающие весь спектр полиязычного обучения;

2. акцентировать внимание на образовательную, воспитательную, внеурочную деятельность колледжа в рамках которых будет проводиться эксперимент по полиязычному обучению;
3. спланировать действия по улучшению ситуации согласно выбранным индикаторам.
4. эксперимент провести в три этапа
5. после окончания эксперимента проанализировать ситуацию и наметить новые действия.
В качестве параметров, позволяющих зафиксировать качественный рост образовательного процесса колледжа в рамках программы полиязычия, были выбраны следующие: организация образовательной среды, обновление содержания качества предоставляемых образовательных услуг, мониторинг деятельности преподавателей специальных и языковедческих дисциплин, повышение квалификации преподавателей специальных и языковедческих дисциплин, повышение самостоятельности обучающихся в подготовке к интегрированным урокам.

На основании индикаторов устойчивого развития можно провести оценку образовательной деятельности колледжа и определить на каком этапе развития: организационном, деятельностном или творческом находится программа полиязычного обучения и также наметить пути
анализа экспериментальной работы за учебный год:

* определение включенности педагогического коллектива в экспериментальную деятельность (анкетирование).
* сравнительная характеристика технологической карты и таблицы отчета преподавателей -экспериментаторов: сравнение предполагаемых и конечных результатов экспериментальной деятельности преподавателей;
* анализ практических разработок педколлектива: внедрение новых форм, методов, технологий в учебный процесс, влияние инновационных методик на качество обученности обучающихся экспериментальных групп;
* проведение срезов знаний обучающихся экспериментальных групп;
* анализ работы творческой группы: эффективность деятельности преподавателей-экспериментаторов за период работы, постановка задач на следующий учебный год
* анализ базы данных: систематизация и обобщение информации, разработка перспективных направлений для дальнейшего расширения базы данных.
* итоговый педсовет по результатам мониторинга

**Средства контроля и обеспечения достоверности результатов эксперимента**

* 1. Мониторинг качества условий функционирования экспериментальной группы.
	2. Мониторинг динамики изменений и качества преподавания дисциплин в экспериментальной группы.
	3. Мониторинг роста профессиональной компетентности педагогических работников.
	4. Мониторинг качества деятельности предметно-цикловых комиссий, участвующих в эксперименте.
	5. Мониторинг качества обученности и личностного развития студентов.
	6. Мониторинг качества воспитательной работы в экспериментальной группе.
	7. Мониторинг степени удовлетворенности студентов и их родителей качеством обучения.