

К 80-летию Почетного работника образования Республики Казахстан ДАЙКЕНОВА Т.Е.

СВЕТЛОЙ ПАМЯТИ УЧИТЕЛЯ

- Очень важно, чтобы мы умели признавать заслуги и чтить труд людей, посвятивших себя служению профессии. И особенно такой профессии как учитель, - подчеркнул заместитель акима Павлодарской области Асхат Оралов, выступая на торжественном заседании в честь 80-летия Почетного работника образования Темирбулата Ережепбаевича Дайкенова. На эту встречу, прошедшую 13 февраля в Доме Дружбы, отдать дань памяти учителю, внесшему весомый вклад в развитие системы образования Павлодарской области, пришли ветераны-педагоги, бывшие коллеги, друзья, представители общественности, родные и близкие.

Секретарь областного маслихата Бакыт Бексеитова, рассказывая о трудовом пути Учителя, особо отметила его уникальную способность чувствовать время и отвечать на злобу дня действием, которое имело созидательную силу и влекло за собой перемены к лучшему. Считая его свои наставником, Бексеитова с сожалением высказалась о его ранней смерти, ведь будь он рядом, еще очень много планов и идей претворились бы в жизнь, дали бы стимул для успешной работы и творчества для всего учительства Павлодарской области.

Председатель областного филиала профсоюза работников образования Гульбарам Наурызбаева тоже считает Дайкенова Т.Е. для себя примером и наставником, особенно в решении вопросов профсоюза. Его уникальные проекты по обеспечению учителей жильем, открытию профилактория «Ағарту» были поддержаны и распространены в масштабах не только Казахской республики, но и всего Советского Союза.

Ректор Павлодарского государственного педагогического университета Алтынбек Нухулы, подчеркивая заслуги Дайкенова Т.Е., рассказал о том, как в университете чтят выдающихся личностей, вошедших в историю края. Одна из мер увековечения памяти об этих людях – это галерея их портретов в самом университете и первые 100 дисков о их жизни и деятельности. Ректор вручил К.Ш. Дайкеновой копию портрета из галереи университета и диски электронного альманаха педагогической славы.

Академик, профессор АПН Гулиабану Кертаева вместе с Почетным работником образования РК Қымбат Ахметовой специально прибыла на торжество из Нур-Султана. Академик еще будучи преподавателем педучилища убедилась в настойчивости и целеустремленности занимавшего в то время должность начальника облоно Дайкенова. Она рассказала подробно как

в Павлодарском педагогическом колледже было впервые открыто казахское отделение, в области расширена сеть школ с казахским языком обучения. По ее мнению, Темирбулат Ережепбаевич еще в советское время, до начала становления суверинитета Казахстана вел работу, которую сейчас подразумевает программа «Рухани жаңғыру». И один из ярких примеров тому – казахская школа «Дарын», открытая Дайкеновым и имевшая цель воспитания детей на основе национальных традиций, культуры, методов народной педагогики казахского народа. Подробно ветеран педагогики остановилась на значимости монографии Дайкенова об основах управления регионализацией образования. Ведь в ней говорится о современных, актуальных сегодня подходах к обновлению содержания образования, поиске эффективных способов управления образованием, инновационных идей, требующих изучения, апробаций, эксперимента. Монография дает понимание того, что родной язык и культура начинают выступать как приоритет, как базис, необходимый для перехода от национальной культуры к общечеловеческой, как необходимое условие для дальнейшего образования. Темирболат Ережепбаевич развивая идеи билингвизма, изучает концепцию поликультурного образования, главная задача которого – создать общество равных возможностей для различных этнических, культурных, социальных групп, что означает развитие межкультурной компетенции каждого учащегося. Разве не на это нацелена сегодня система образования современного Казахстана, позиционирующего себя как демократичное, правовое государство?

Давний друг и единомышленник, занимавший в свое время ключевые посты в системе образования и государственных органах республики Ермак Касымбеков в своих воспоминаниях также подчеркнул решающую роль Т.Е. Дайкенова как руководителя региональным образованием. Он рассказал о том, что когда остро встал вопрос «быть или не быть среднему профтехобразованию» действия и упорство Дайкенова помогли сохранить то,

что было наработано в системе профтехобразования в советское время, и перестроить работу училищ лицеев, колледжей на новый этап развития.

Ветеран педагогики, имеющий свой, достойный примера опыт руководителя Кабидолла Алибаев подчеркнул уникальность личности Дайкенова, проявившуюся и в его руководящей работе, и в общении с людьми. За долгую совместную работу не раз довелось наблюдать как скромность, интеллектность, тактичность сочетаются с его решительностью, целеустремленностью, деловой хваткой. По мнению Алибаева, память о таком уникальном человеке, Учителе с большой буквы необходимо обязательно увековечить, дав его имя названию школы, улицы в родном крае.

Свои воспоминания и добрые слова в память о Дайкенове были высказаны и на поминальном обеде, организованном семьей.

В честь 80-летия Почетного работника РК Т.Е. Дайкенова в Аксу прошли спортивные состязания, на страницах 3 и 4 номеров «Ұстаздар газеті» опубликованы спецстраницы со статьями сотрудников центра «Өрлеу» ИПК ПР, педагогов Экибастуза, Аксу, сельских школ.

«Ұстаздар газеті» продолжит выполнять свою миссию главной информационной площадки, надежного медиапартнера учительства области. Такова была задумка 17 лет назад ее основателя, учителя Дайкенова и, уверенно, она будет в действии и впредь.

Боленды САДЫГУЛОВА.



На базе ГУ «Специальная общеобразовательная школа-интернат № 1 для детей с нарушением слуха и речи» состоялся областной семинар-практикум на тему «Методы и формы коррекционно-развивающего обучения как потенциал реализации специального и инклюзивного образования».

В программе семинара-практикума были обсуждены вопросы о проблемах и перспективах специального и инклюзивного образования; рассмотрены открытые уроки и мастер-классы.

Участники семинара обсудили эффективность включения детей с особыми образовательными потребностями в образовательную среду, психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП. Участниками семинара освещены темы приемов развития слухового восприятия у дошкольников через игры и игровые упражнения, слухоречевой реабилитации детей с КИ, особенностей коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения.

Педагоги школы-интерната №1 для детей с нарушением слуха и речи провели открытые интегрированные уроки, индивидуальные и групповые занятия развития слухового восприятия и формирования произношения, коррекционно-развивающие занятия, соответствующие нормам инклюзивного образования.

Также для участников семинара были организованы мастер-классы «Фетромания», «Ромашки из фоамирана», «Веселая затея из воздушных шаров». Гости изготовили цветы из воздушных шаров, ромашки из фоамирана и брелки ручной работы из фетра.

В мероприятии приняли участие ГУ «Управление образования Павлодарской области», «Инновационный центр развития образования» ФАО НЦПК «Өрлеу», логопеды, дефектологи, психологи интернатных учреждений, специальных дошкольных учреждений, специалисты районных отделов

образования, реализующих инклюзивную практику.

Для гостей семинара-практикума с концертной программой выступили воспитанники ГУ «Специальная общеобразовательная школа-интернат №1 для детей с нарушением слуха и речи».

По итогам семинара-практикума были даны рекомендации по использованию в практике работы методов, приемов и средств коррекционно-развивающегося обучения в рамках специального и инклюзивного образования.

ГУ «СОШИ №1 для детей с нарушением слуха и речи» г. Павлодар.

«ӨРЛЕУ»

«Павлодар облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты» БҰҰ АҚ филиалы

ФАО «Национальный центр повышения квалификации ИПК ПР по Павлодарской области»

САБАҚТА ОҚЫЛЫМ ӘДІСТЕРІН ТИІМДІ ҚОЛДАНУ

Оқыту қазақ тілінде емес негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасында «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнін оқыту мақсаты – оқушылардың тілдік дағдыларын дамыту, қазақ тілін қадірлейтін, қоғамдық мәнін түсінетін тұлға қалыптастыру, тіл нормаларын сақтап, дұрыс қолдана білуге, еркін сөйлесуге және сауатты жазуға үйрету. Осы мақсатқа қол жеткізуде оқылым дағдысын қалыптастырудың маңызы зор.



«Ыстық орындық» әдісі мінез-құлыққа байланысты және ол зерттеу үшін уәж тудырады. Бұл сонымен қатар, кейіпкер хикаясындағы кедергілерді зерттеудің жақсы әдісі. «Ыстық орындықта» отырған жалған немесе шынайы кейіпкер роліндегі адам шығарма бойынша сұрақтарға жауап береді. Ол сұрақтар алдынан ала дайындалған немесе сол мезетте құралған болуы мүмкін. Егерде рөлдік ойыншыда, сұхбаттасушыда кейіпкермен және оқиғамен немесе мәтінмен таныс болса, онда бұл өте қызықты өтеді. Оқушылар кейіпкер туралы сұрақ қойғанда, ол туралы көбірек білуге мүмкіндік беретін сұрақтардың қойылуын мұғалім бағыттап отырады.

«Эмоция кестесі» әдісі бойынша мұғалімнің басшылығымен оқылатын бүкіл хикая кезінде кейіпкердің эмоциясы қалай өзгертінін көрсету үшін оқушылардан қарапайымсыздық кесте құруды сұрайды. Бұл тапсырмалар мұғалімнің жетекшілігімен жүретін оқылым, үйге оқуға берілген кітаптарды оқып бітіру жаттығуы, сонымен бірге, тыңдалымға және айтылымға арналған жаттығулар болуы мүмкін.

«Пікірлер сызығы» мұғалім мәтінді бірлескен оқылым кезіндегі мәлімдемде байланысын құрады, мысалы: «менің ойымша, ол ... (басты кейіпкер) дұрыс шешім қабылдаған жоқ». Оқушылардан пікірлер сызығына бөлініп тұруды сұрау (сыныпта жіпті қолдана отырып). Яғни, кейіпкер пікірімен/ әрекетімен келісетіндер – бір жаққа, келіспейтіндер – бір жаққа. Оқушылардан мәтінге қатысты себептерді айта отырып, нәтиже олар жерді таңдағандары туралы сұрау. Басқа жауап берушілердің айтқан себептеріне сәйкес тыңдаушылардың орын ауыстыра алуына мүмкіндік беріледі.

«Қарым-қатынас аймағы» әдісі. Оқылған бір мәтіндегі басты кейіпкерді жан-жақты зерттеу үшін мақсаттарға арналған тақтаны немесе қалың қатырма қағаз пайдаланылады. Тақтаның ортасына қарай ең маңызды сипаттамалар, ал сырты жағына қарай онша маңызды емес сипаттамалар орналастырылады. Жаңартылған білім беру бағдарламасында белгіленгендей оқушыларымызды «...тіл нормаларын сақтап, дұрыс қолдана білуге, еркін сөйлесуге және сауатты жазуға үйретуді» мақсат тұтсақ тыңдалым, айтылым, жазылым дағдыларымен қатар оқылым дағдысына да тиісті көңіл бөліп, сабақтың қысқа мерзімді жоспарын құрастырғанда мұқият дайындалу абзал.

МИГРАНОВА А. Б., Инновациялық білім беру және ақпараттық технологиялар кафедрасының аға оқытушысы.

КОНКУРС КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уже двадцатый раз в ИПК ПР по Павлодарской области прошли областные конкурсы «Лучший учитель КСО», «Лучший инновационный проект», «Лучшее учебно-методическое пособие», на которых педагогические работники области делают своим уникальным инновационным опытом, представляют собственные разработки исследовательской деятельности, открывают для широкой аудитории свой неповторимый талант.

Только высокая компетентность учителя, умение самостоятельно формулировать и решать профессиональные задачи, сформированность мотивации к самообучению и саморазвитию, способность к самоанализу и овладение новейшими информационными технологиями позволит ему высокоэффективно работать в постоянно меняющихся современных условиях. Формирование таких качеств у педагога возможно и в процессе подготовки и участия в различных конкурсах, которые становятся условием и гарантом развития педагогических работников. Конкурсы направлены на создание условий, помогающих работникам образования сформировать у себя необходимый уровень компетентности и перейти на новую творческую ступень, позволяющую самостоятельно проектировать свою педагогическую деятельность и адекватно реальной ситуации анализировать и оценивать ее результаты. Конкурсы являются фактором стимулирования развития мотивации: научный интерес (к проблеме и теме конкретного исследования); инновационный интерес (научная деятельность понимается как средство изменения собственной педагогической деятельности или ситуации в ОУ в целом); реализация творческих способностей и потребности в развитии, интерес к научной деятельности вообще; участие в деятельности, которой занимаются лидеры педагогического коллектива (чтобы не остаться в стороне от главных событий); желание получить более высокий статус в коллективе, повысить престиж и заслужить уважение коллег и руководства ОУ; мотивы долга и ответственности за свою работу; для аттестации на более высокую категорию; для расширения возможностей карьерного роста; из-за прибавки к зарплате; для повышения вероятности получения гранта, награждения почетными званиями и другими наградами.

Победитель конкурса «Лучший учитель РВГ» – это только высокопрофессиональный предметник, имеющий хорошую фундаментальную подготовку, владеющий общей педагогической и психологической культурой, но и педагог, обладающий способностью включать каждого ребенка в индивидуальный маршрут образования, умеющий работать в инновационном режиме, побуждающий детей к самостоятельности в добывании знаний, развивающий различные формы мышления, процессы самоуправления и самореализации. Вся его система работы является органичным выражением его индивидуальности. «Лучший учитель РВГ» – это, безусловно, одаренная личность, с разносторонними интересами, увлечениями, интеллигентный человек, наделенный такими качествами, как доброжелательность, толерантность, отзывчивость.

Конкурсы предопределили мнение всех участников: необходимо учиться трудной науке – культуре мира, диалогу и сотрудничеству. В связи с этим, как никогда раньше, встает вопрос о другом качестве образования, которое предполагает перейти от педагогики памяти к педагогике мышления, направленной на обучение детей не воспроизводить тексты учебников, а осваивать способы деятельности: целеполагания, планирования, проектирования, рефлексирования. От педагогики исполнительности к педагогике инициативности, что означает не только следовать норме, а инициировать норму; практически воспринимать существующую действительность, уметь сотрудничать, быть партнером. От педагогики принуждения к педагогике социализации, при которой учащимся необходимо приобретать навыки социальной компетентности на основе осмысления собственного опыта. От педагогики предметного обучения к педагогике самоопределения, при которой учащимся необходимо учиться решать проблему выбора: способов самообучения, предметного содержания, учебных пособий, партнеров для взаимодействия, учителей, школы и т.д.

РУКОПЕЕВА Л.В., гл. специалист по издательской деятельности отдела учебной работы и мониторинговой службы.

ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Среди педагогов являются востребованными курсы повышения квалификации по теме «Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования». 24 февраля 2020 года в Павлодарском филиале АО «НЦПК «Өрлеу» начался очередной курс по этой теме. Основная цель курса – развитие профессиональных компетенций учителей в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

В ходе курсов старший преподаватель филиала Ауталипова Б.Ж. создает образовательную среду для овладения учителями инклюзивной компетентностью. Наиболее значимой для данной компетентности является общая гуманистическая направленность личности учителя, положительное отношение к осуществлению профессиональной деятельности в условиях обучения детей с разными образовательными потребностями, понимание значимости инклюзивного образования, глубокое осознание его гуманистического потенциала.

Тематика курсов обеспечивает педагогов современной, профессионально значимой информацией об инклюзивном образовании; знакомит учителей с особенностями проектирования образовательного процесса. На занятиях учителя рассматривают содержание инклюзивной образовательной среды, овладевают алгоритмом проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями.

Особое внимание уделяется критериальному оцениванию учебных достижений учащихся. На практических занятиях учителями были рассмотрены различные подходы к оцениванию образовательных результатов детей с особыми образовательными потребностями, которые в дальнейшем были использованы для разработок различных вариантов разноуровневых заданий с учётом индивидуальной траектории продвижения учащегося в освоении учебной программы.

Оптимальное соединение репродуктивных и активных методов обучения, создание коллаборативной среды и атмосферы сотрудничества в деятельности – необходимые условия для развития инклюзивной компетентности учителей.

В посткурсовый период профессорско-преподавательским составом филиала планируется методическое сопровождение учителей, реализующих инклюзивное образование, что позволит учителям эффективно включать ребенка с особыми образовательными потребностями в среду общеобразовательной школы, создавать благоприятные условия для его развития и саморазвития.

ПОДОБИНСКАЯ Л., PR, SMM-специалист ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Павлодарской области».

РЕАЛИЗАЦИЯ STEM ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ 3D-

Философия STEM – образования заключается в том, чтобы сделать мировоззрение наших учеников цельным, помогающим решать встречающиеся в жизни проблемы, используя теоретические знания из разных наук. Аббревиатура STEM расшифровывается как: S – science (естественные науки), T – technology (технологии), E – engineering (инженерия), M – mathematics (математика).



Для реализации новой образовательной политики планируется включение в учебные программы STEM-элементов, направленных на развитие новых технологических знаний у учащихся, а также навыков разработки и реализации проектов с применением 3D-принтинга. Это возможно реализовать не только на уроках с использованием межпредметных связей, но и в рамках факультативов и другой внеурочной деятельности. Выставки, соревнования, факультативные курсы робототехники, внедряемые в текущем году в среднем и старшем звене общеобразовательных школ, также способствуют развитию STEM-образования. Практически при решении любой задачи из факультативного курса «Основы робототехники» необходимы знания из обновленных программ по математике и физике.

Сегодня многие школы в рамках различных программ по информатизации и цифровизации получили 3D-принтер, но аддитивные технологии будут активно применяться только в том случае, если в школе работает разносторонне образованный преподаватель, способный собрать вокруг проекта увлеченных детей. Трехмерная печать может дополнить и «оживить» любой предмет, например, биологию, информатику, математику, и, конечно, технологию.

Наибольшее затруднение у педагогов вызывает планирование уроков с использованием 3D моделирования и технологий 3D-принтинга. Не хватает компетенций в области знания возможностей аддитивных технологий и навыков применения средств 3D-принтинга в обучении. Какие конкретно компетенции необходимы учителям для решения данных задач: знание основ 3D-моделирования и управления 3D-принтером; овладение способами проектирования уроков с применением средств

3D-принтинга для развития общей информационной компетентности обучающихся; овладение способами организации проектной деятельности обучающихся в области конструирования и применения изделий напечатанных на 3D-принтере; навыки применения основных методик планирования и проектирования уроков с использованием средств 3D-принтинга; навыки планирования внеклассной работы по 3D-принтингу; навыки применения средств 3D-принтинга в организации межпредметных проектов для формирования функциональных исследовательских навыков обучающихся.

Если учитель мотивирован, он может и самостоятельно получить необходимые ему компетенции, благодаря тому, что в интернете имеется множество дистанционных курсов и обучающих видео по использованию аддитивных технологий. Система повышения квалификации педагогических кадров, также не осталась в стороне от решения данной проблемы и разработала образовательную программу «Применение технологии 3D-принтинга в образовании» для учителей с казахским и русским языками обучения.

Внедрение 3D-технологий действительно отражается на качестве учебного процесса, и это влияние будет только нарастать. Проектная деятельность учащихся получила качественную другую поддержку в виде создания реальных объектов. 3D-принтеры отлично вписываются в новый тренд – растить будущих инженеров. В некоторых школах принтер уже используется для прототипирования различных деталей научно-технического учебного проекта и для обучения 3-х мерной печати как практического применения компьютерного 3D-моделирования.

Школьникам необходимо овладеть следующими компетенциями: основными навыками 3D-печати; навыками работы с базой 3D-моделей Thingiverse; основными навыками 3D-сканирования; навыками разработки и реализации проектов по 3D-принтингу с применением межпредметных связей с использованием различного программного обеспечения, например, Tinkercad, 1,2,3D Design, RepetierHost и других.

САВОРОВСКАЯ Т.Ю., старший преподаватель кафедры инновационного образования и информационных технологий.

ПЕРЕХОД НА ПОЛИЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КГКП «Экибастузский горно-технический колледж им.К.Пшенбаева»

На основании приказа №1-12/1459 от 16 ноября 2018 года управления образования Павлодарской области об утверждении и реализации программы полиязычного образования в организациях технического и профессионального образования в колледже составлена программа и план реализации полиязычного образования по специальности «Токарное дело и металлообработка» в группе №30 по квалификации «Токарь». Руководитель проекта Кабышева С.М., координатор проекта Касаткина Н.П., руководитель творческой группы методист Р.Жумабекова, исполнители: преподаватели ЦМК общеобразовательных дисциплин, языковых дисциплин, ЦМК технических и общепрофессиональных дисциплин.



Программа полиязычного образования строится на основе пересечения 3-х языков и культур, и будет способствовать углубленному изучению государственного, английского, русского языков на основе профессиональных знаний, полученных на занятиях общепрофессиональных и специальных дисциплин, производственного обучения. В основе программы полиязычного образования через внедрение в учебно-воспитательный процесс междисциплинарной интеграции лежат следующие методические принципы: интеграция основных речевых умений и навыков (на 3-х языках); контекстуальное введение лексики; максимально приближенных к реальным условиям профессиональной деятельности.

Полиязычное образование – это, безусловно, значительный шаг вперед в реализации Государственной программы развития и функционирования языков в РК на 2011-2020 годы, одной из базовых компетенций которой являются трехязычие, евразийская поликультурность, коммуникативность.

В колледже ведется изучение нормативно-правовых актов по вопросам развития полиязычного образования: Закон «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III, Послание Президента РК народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» 10 января 2018 года; Государственная программа развития

образования РК на 2016-2019 годы, утвержденная Указом Президента РК №205 от 01.03. 2016 года, Государственная программа развития и функционирования языков в РК на 2011-2020 годы, Стратегический план развития РК до 2020 года, Дорожная карта по развитию полиязычного образования в системе ТИПО на 2017-2020 годы, Программа развития полиязычного образования колледжа 2018-2022 годы.

Когда программа писалась по специальности «Токарное дело и металлообработка» в группе №30 по квалификации «Токарь», то мы включили такие предметы на 1-2 курсе, как «Черчение», на 3 курсе – «Основы экономики», на 2 курсе – «Материалы и технологии машиностроения» на английском языке.

С осени 2019 года программа развития полиязычного образования продолжилась по специальности «Сварочное дело» на 1 курсе в группе №37 с приходом молодого, перспективного преподавателя Исаева Б.Б. Курсы повышения квалификации на знание английского языка прошли 2 педагога. Кокаева С.О. освоила курс «Преподавание специальных дисциплин (модулей) на английском языке на основе интеграции методик CLIL, TBLT и модели BOPPPS», (15.04.-26.04.2018г., НАО «Холдинг Кәсіпқор», ЦПО)+ курсы в языковом центре. В октябре преподаватель специальных дисциплин Б.Исаев прошел курсы повышения квалификации по программе «Преподавание специальных дисциплин (модулей) на английском языке на основе интеграции методик CLIL, TBLT и модели BOPPPS», (07.10.-18.10.2019г., НАО «Холдинг Кәсіпқор», ЦПО), международный сертификат по английскому языку. Б.Исаевым в группе №37 по модулю ПМ 01 «Сварка и резка электрической дугой», дисциплина «Специальная технология сварки и резки

электрической дугой», «Материаловедение» применяются терминологии и технологии изучения на английском языке. На 2-3 курсе изучение дисциплины «Сварка и резка электрической дугой». Составлен глоссарий на 3-х языках, рецензия на подготовку, выпущен стенд в кабинете №206, публикации статей 6 студентов на английском языке в издании «Научный журнал».

По реализации плана полиязычного образования в колледже размещены на сайте колледжа материалы по развитию полиязычного образования открыты вкладки нормативно-правовых актов «Полиязычное образование», опубликован перечень мероприятий на 3- языках,

Публикация и размещение статей по полиязычному образованию в СМИ есть, но по полиязычию считаю еще недостаточно. Ведется подготовка и издание учебных пособий, терминологических словарей, методических рекомендаций, учебников в рамках специальности на английском языке, в том числе на Е-носителях по 7- специальностям.

Проведение мероприятий, посвященных Дню языков народов Казахстана (планы, разработки, сценарии, отчет и фотоотчет по проведенным мероприятиям), контролирует руководитель ЦМК С.Махметова. Организация и проведение дополнительных занятий для студентов 1 курса посредством погружения в языковую среду за счет факультативных часов и консультаций по четвергам проводится преподавателем английского языка Н. Елисеевой.

Организация работы по диагностированию уровня языковой компетентности ИПР проводилась 25 декабря 2018 года, приступовали 41 педагогов. Цель тестирования: диагностика уровня овладения и знания английского языка. По результатам тестирования работают 4 педагога с уровнем В1- Бейсебаева Айгуль, Умарова Алия, Оразымбетова Асия, Кокаева Салтанат, С2 уровень преподаватели английского языка Г.Тезекбаева, Н.Елисеева, 35 педагогов овладевают А уровнем. С октября под руководством УР Н.Касаткиной организован кружок для ИПР и он проводится по уровням, ведет кружок почасовик, преподаватель английского языка А.Канышева в 2 недели 1 раз, по средам.

Р. ЖУМАБЕКОВА, методист колледжа, преподаватель казахского языка и литературы.

ТЕХНИЧЕСКАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ - ТРАМПЛИН В УСПЕШНОЕ БУДУЩЕЕ

«Теория, не проверяемая опытом, при всей красоте концепции теряет вес, не признается, практика, не опирающаяся на взвешенную теорию, оказывается в проигрыше и убытке». Д.И.Менделеев.

Практика – одна из важнейших составляющих профессиональной подготовки любого специалиста. Она позволяет студенту практически попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять в профессиональной деятельности знания, полученные на учебных занятиях. Являясь центральным звеном в системе подготовки профессиональных работников, практика помогает студентам глубже осознать правильность осуществления своего профессионального выбора, проверить усвоение теоретических знаний, полученных в процессе учебы, определить профессионально важные качества будущей специальности.

Одним из важнейших направлений подготовки квалифицированного конкурентоспособного специалиста в учебных заведениях технического и профессионального образования является прохождение им как учебной так и производственной практики. КГКП «Павлодарский химико-механический колледж» готовит специалистов по следующим направлениям: «Технология переработки нефти и газа», «Химическая технология



и производство (по видам)», «Техническое обслуживание и ремонт оборудования предприятий нефтегазоперерабатывающей и химической промышленности». Данные специальности имеют специфически сложное направление и трудно переоценить значение практических навыков в овладении технической профессией. Так наряду с теоретическими знаниями студенты обогащают профессиональные навыки в условиях прохождения учебных слесарных практик, практикумов по органическому синтезу, по решению производственных задач. Данные виды практики проводятся на базе колледжа, наряду с этим важным аспектом подготовки специалиста является прохождение производственной практики на предприятиях-социальных партнеров.

Начиная с 2013 года в колледже введена дуальная форма обучения. На сегодняшний день дуальная система подготовки – одна из самых эффективных форм подготовки профессионально-технических кадров в мире. Ее особенность заключается в том, что профессиональное обучение проводится большей частью не в учебном заведении, а на предприятиях. Это наглядный пример, когда предприятие совместно с колледжем готовит специалистов « под свой за-

каз», которых не надо переучивать и адаптировать к производственным условиям, они сразу занимают рабочие места.

В колледже ежегодно проводятся мероприятия по подведению итогов учебной и производственной практики. 28 января 2020 года прошло очередное мероприятие в форме диалоговой площадки на тему «Техническая специальность – трамплин в успешное будущее». Целью было подведение итогов технологической практики на предприятиях и учебной практики на базе колледжа. Участниками площадки стали студенты четвертых и третьих курсов, ведущие преподаватели специальных дисциплин, руководители практики на предприятиях. Среди приглашенных гостей были опытные специалисты инженерно-технического состава с предприятий-социальных партнеров: ТОО «Павлодарский нефтехимический завод» и АО «Алюминий Казахстана», большинство из которых являются бывшими выпускниками Павлодарского химико-механического колледжа.

Общение в рамках диалоговой площадки дало возможность живого, продуктивного взаимодействия между студентами колледжа и практикующими специалистами с предприятий. Для участия в мероприятии студенты подготовили творческие презентации по итогам пройденной практики, делились впечатлениями и полученными знаниями, за-

давали друг другу актуальные вопросы. Также ребята рассказали о том, что теоретические знания, полученные в колледже, значительно помогли им при выполнении конкретных поручений руководителей практики на предприятии. В свою очередь специалисты с предприятий дали рекомендации по улучшению эффективности производственной практики, ответили на все вопросы, интересующие будущих специалистов и поделились своим опытом обучения в учебных заведениях и применения полученных навыков в рамках своей настоящей профессии. Мы считаем, что живая беседа, осуществленная в форме диалога позволяет будущим специалистам побороть страх поиска работы, мотивирует на успешное трудоустройство, что и является самой важной целью и ориентиром любого профессионального образования.

ГАВРИЛЮК Т. В., заведующая практикой, преподаватель специальных дисциплин Павлодарского химико-механического колледжа.

НАЧАЛО ДРУЖБЫ



В рамках программы «Рухани жаңғыру» и в честь Года волонтера Богдановская и Луганская школы провели совместное мероприятие «Праздник книги», посвященное Всемирному дарению книг. В школах была объявлена Акция «Корзина Добра». Корзина добра пополнялись не только книгами, но и канцелярскими товарами, одеждой, настольными играми, сладостями.

14 февраля после закрытия акции «Корзина добра» волонтеры школ передали собранные вещи в Розовский интернат для детей. Волонтеров встретили гостеприимные воспитанники и педагоги интерната.

Как хорошо, что рядом живут люди, которым не безразлична судьба детей, находящихся в интернате! Хотим поблагодарить всех, кто принял участие в акции, так как на нас редко обращают внимание и оказывают благотворительную помощь, - обратилась ко всем директор интерната Роза Байкенова.

Ребятам дана информация о Международном Дне дарения книг. Замечательным сюрпризом встречи стало проведение «Круга радости», где ребята и взрослые смогли поближе друг с другом познакомиться и пожелать друг другу здоровья, хороших оценок, крепких и верных друзей, а также получили сладкие угощения.

В. ФЕЙСТ, заместитель директора и учитель самопознания Богдановской ООШ. Н. ГРЕБЕНКИНА, библиотекарь Луганской СОШ.

ПЕДАГОГИКА ЛЮБВИ И ТВОРЧЕСТВА

В рамках декады самопознания «Педагогика любви и творчества» учащимися 5-8 классов СОШ 21, 15, 18 города Павлодара под руководством учителей самопознания Кенесбаевой М.К., Абжекеевой А. З. и Доскендировой Г.Т. прошло мероприятие добра и гуманитарной помощи детскому реабилитационному центру «Самал».

Школьники выступили с концертной программой, подарили необходимые вещи в качестве гуманитарной помощи. Мероприятие завершилось чаепитием. Дети детского центра остались очень довольны.

РОДИОНОВА О.В., старшая вожатая СОШ № 21 г. Павлодар.

ӘЖІБАСТУЗ: ЧТИМ ГЕРОЕВ, РАСТИМ ПАТРИОТОВ**ОТЗЫВЫ ОБ УРОКЕ МУЖЕСТВА «АФГАНИСТАН – СУДЬБА МОЯ»**

В начале мероприятия была показана видеопрезентация по данной теме. На мероприятии выступали учащиеся школ № 13, 25, 26: читали стихотворения, пели песни и играли на домбре. Особенно запомнились выступления учеников СОШ №26 Маулитова Алдира, в исполнении которой прозвучала очень красивая песня на казахском языке и Ташова Асанали – ученика 6 «ә» класса, прочитавшего стихотворение «Отец». Гости мероприятия, ветераны афганской войны, рассказали о боевых операциях в Афганистане, в которых им пришлось участвовать, отвечали на вопросы учащихся и давали напутствия юному подрастающему поколению.

Данное мероприятие способствует формированию патриотизма, воспитанию уважения к людям, побывавшим в горячих точках, а так же воспитывает чувство любви к Родине и тягу к военной службе.

Мероприятие прошло в красиво оформленном кабинете «Рухани жаңғыру», на высоком профессиональном уровне и очень интересно. Урок мужества «Ауғаныстан – тағдырым менің», «Афганистан – судьба моя» надолго запомнится всем, кто присутствовал на этом мероприятии. Хочу выразить благодарность главному специалисту отдела образования Гульнар Сабитовне Искаковой за приглашение и организацию такого мероприятия в рамках военно-патриотического воспитания.

ЛИСИШИНА С.М., библиотекарь центральной городской библиотеки г. Экибастуза.

С 10 по 18 февраля текущего года на базе школьных библиотек города Экибастуза прошли встречи-общения с ветеранами-афганцами и почетными ветеранами-педагогами.

Перед учащимися школ и гостями выступили воины-интернационалисты Санат Рыспаев, Мустафа Абрашимов, Алимбай Жоланов, Толеген Канышев, Толепберген Искаков, Заужан Хабибуллоуна, мама Зейнуллы Зекеновича Шарипбаева, который ценой своей жизни спас сослуживцев и вывез их из под обстрела на машине, а сам при этом получил смертельное ранение и погиб. Посмертно Зейнулла был награжден орденом Красной Звезды.

Десять лет пребывания сороковой армии Советского Союза в чужой стране, несомненно, останутся одной из трагических страниц в истории. И, очевидно, только теперь наступил момент истины, когда о пережитых боях, о потере друзей можно говорить откровенно, ведь боль никуда не ушла... Всех невернувшихся с той войны участники мероприятия почтили минутой молчания. Воины-афганцы рассказали как они проходили службу в чужой стране. Например, Мустафа Николаевич Абрашимов служил в мусульманском батальоне под руководством легендарного Бориса Туkenовича Керимбаева. Афганские моджахеды прозвали его «Кара майор» за его боевой дух и волевой характер, который проявлялся во время боя и спецоперации и приносил потери врагу.

Ребята подготовили свои творческие номера: читали стихи о той страшной войне, пели песни, цитировали классиков, задавали интересные вопросы воинам-афганцам, а в заключение поделились своими впечатлениями об этой встрече. Они прониклись воспоминаниями ветеранов и не могли скрыть свои эмоции и сопереживание.

Мероприятия удалась, поражали восторг и слезы на глазах у детей. Благодарю главного специалиста отдела образования Искакову Гульнар, администрации учреждений, библиотекарей школ за приглашение и участие в таких ярких, нужных всем нам и, в первую очередь, подрастающему поколению, мероприятиях.

БЕЗРОДНАЯ Л.Я., ветеран педагогического труда, г.Экибастуз.

Осы тоқсан басталғаннан бері Екібастуз оқу бөлімінің маманы Искакова Гульнар Сабитқызының ұйымдастыруымен екі кезең бойынша өте мәнді де мағыналы, жас ұрпаққа тәрбие бөрілік шаралар өтті.

1 кезең ол: кітап оқуда; ересектер мен балалардың жаңаша көзқарасы. 2 кезең ол: әскери патриоттық бағыт балаларды әдебиетті оқуға, патриоттық бағыттағы, Ауғанстаннан әскерлерді шығарудың 31 жылдығына тарту.

Бұл отырыстар, кездесулер әр ауданның мектептерінің бірлестігімен өткізілді. Бірінші кезеңде № 6,10,17,23 мектептерінде, екінші кезең № 5, 4,22,26,33 мектептер базасында өтті. Әрине, бұл кездесулер мен отырыстардың өзіндік тәрбиелік мәні зор ой түрткі болды. Біздің білгеніміз, көргеніміз Екібастуз қаласының ер мектептеріндегі жетістіктерді ауызбен айту қиын.

Халықтың назарында бала тәрбиесінің мағыналы осындай шараларын көріп, әр мектептің жетістіктерін көріп балалардың ой өрісінің өте кең қандай да бір Қазақстанымыздың ауыз толтырарлық ұл қыздарының өсіп, өніп келе жатқанына куәгер болдық. Бұл біз үшін қуантарлық жай. Білімге, кітап оқуға деген құштарлық таусылмайтын кен екенін балалардың көзқарасынан таныдық. Сөздерінен, өлеңдері мен күйлерінен, үлкенге құрмет-кішіге қамқор болатынына көрініп-ақ тұрды.

Екі ай бойы Гүлнар Сабитқызымен бірге шаралардың ішінде болдық. Бұл отырыстың, кездесулердің құрметті қонақтары, ауған жауынгерлері Рыспаев Санат, Мустафа Николаевич Абрашимов, Алимбай Жоланов, Шарахметов Береке, Жанибек Аширбеков, Толеген Конышев, Жеңіс Рыспаев, Толепберген Искаков және біздің жерлес батырымыз Зейнолла Шарипбаевтың анасы Заужан апай, құрметті еңбек ардагерлері: Алма Бектенқызы, Лидия Яковлевна, Тендык Айтымовна, Тайма Мукашевна, Людмила Анатольевна болды. Өз ұлағатты сөздерімен болашақ ұрпаққа бағыт-бағдар берді.

Ауған жауынгерлерімен кездесуде оқушылардың қойған сұрақтары, оларға арнап өлеңдерін оқып, ән айтуы да көп толғаныс берді. Жауынгерлердің Гүлнар Сабитқызына деген алғысы шексіз. Барлық отырыстар мен кездесулер көңілімізден шықты.

Кітап – білім бұлағы деген балалардың санасына жеткізерлік ой қалдырғанымызға сенімдіміз. Гүлнар Сабитқызы сияқты білімді, білікті мамандар бары қуантарлық жағдай.

БЕКБАТЫРОВА Т. А., ардагер.

ПРЕКЛОНЯЯСЬ ПЕРЕД ГЕРОЯМИ...

В память о погибших и во славу живущих героев посвящен цикл мероприятий «Афганистан – судьба моя», организованный отделом образования в период с 10 по 17 февраля 2020 года.

Мероприятия завершались искренними пожеланиями участников в адрес ветеранов. Благодарю всех руководителей учреждений, библиотекарей школ, родителей, гостей ветеранов - афганцев, маму погибшего героя Зейноллы Шарипбаева Заужан Хабибуллоуна, ветеранов-педагогов Абелкасымову Алму Бектеновну, Безродную Лидию Яковлевну, Тендык Айтымову и всех, кто принимал активное участие во встречах на базе школ 5, 4, 22, 26,33.



Радужно встречала героев-афганцев, гостей учащиеся СОШ 33.

Мероприятие «Живая память», организованное в рамках 31 годовщины вывода войск из Афганистана органично связало поколение ребят и ветеранов. В проникновенной беседе ребята узнали о страшных событиях, задавали вопросы, получая подробные ответы, ветераны, волнуясь, делились воспоминаниями. Дети подготовили номера, читали стихи и пели песни. В процессе мероприятия учащимся, ребятам 10 класса, были вручены приписные свидетельства. Их вручал председатель Экибастузского Союза ветеранов Афганистана Рыспаев Санат Катаевич. Подготовил ребят учитель НВП Негодюк Сергей Иванович. Талантливо вели встречу ведущие учащиеся Алтынбек Айшабиби, Ульякина Вика, Пожигаева Лиза. На встрече выступали Николаенко Т.В, Задорожная М.В. Тематическую выставку подготовили библиотекари школ Махметова Б.М, Павлова В.П. Слова благодарности воинам выразила ветеран-педагог Тендык Айтымова, напутствие учащимся дали ветераны Рыспаев Санат Катаевич, Сытько Александр Анатольевич, Киреев Мардан Кунанбаевич, Култанов Берик Егинбаевич, Абрашимов Мустафа Николаевич, Починский Сергей Николаевич, Баяндинов Мадагали Рахимбекович.

ИСКАКОВА Г.С., главный специалист отдела образования г. Экибастуза.

**УРОК МУЖЕСТВА «ШАГНУТЬ НАВСТРЕЧУ»**

11 февраля, в преддверии 31 годовщины вывода советских войск из Афганистана, в СОШ №4 г. Экибастуза прошел урок мужества «Шагнуть навстречу», на котором собрались ветераны труда, школьные библиотекари и учащиеся школ №2, 17, 21 и 35.

Этот день на встречу к нам были приглашены воины-афганцы. Председатель общественного объединения воинов-интернационалистов Рыспаев Санат, Мешетбаев Саттар, Рсаев Женис, Култаев Берик, Шоланов Алимбай и Кошав Ерлан. Нам очень повезло, пришли не просто воины - интернационалисты, а настоящие герои и патриоты. В Афганистан они попали в разные годы и служили в разных частях, но сколько похожих историй и случаев смогли рассказать нашим ребятам о той войне, которая унесла жизни многих молодых их товарищей, оставила кровавый

след в сердцах матерей, потерявших сыновей. Они вспомнили трагические дни Афганской войны, земляков Павлодарской области, погибших в той войне, призвали молодое поколение любить свою Родину, стать достойными ее защитниками.

Войны не заканчиваются долгожданным моментом, когда смолкнут орудия... Они продолжают в душах тех, кто в них участвовал, напоминая порою ноющей боевой раной, душевными строками из военных песен. Ребята с интересом посмотрели видео фрагменты, затронувшие время войны, воспоминания воинов, письма родителям от воинов и чувства родителей и девушек, которые так и не дождалась с войны своих любимых сыновей и женихов. Присутствовавшие на встрече почтили память погибших воинов минутой молчания.

ТАЖМАГАНБЕТОВА А.Ш., заведующая библиотекой КГУ СОШ№4 г.Экибастуз.

ЕРЛІК САҒАТЫ

№26 мектеп гимназиясында «Ауғаныстан тағдырым менің» атты «Рухани жаңғыру» кабинетінде ерлік сағаты өткізілді.

Шараның құрметті қонақтары ауған соғысының ардагерлері, соғыста қаза тапқан батырлардың туыстары мен таныстары болды. Мектеп директоры Қ.Ш.Шайхсламов шараны ашып берді. Шара барысында қатысушылар мен қонақ-тарға «Ауғанның отты жылдары» атты слайд, «Афганистан в моей памяти» атты деректі фильм көрсетілді.

№26 мектеп гимназиясының бә сынып оқушысы Ташев Асанәлі Тұманбай Молағалиевтің «Отец» атты өлеңін оқып, келген қонақтардың жүректерін жібітті, Естай атындағы балалар музыка мектебінде қосымша білім алып жүрген Киреева Альдина мен Мусапирова Аружан «Балбырауын» күйін ойнап берді. Содан соң біздің ауыған соғысына қатысып келген ардагерлерге сөз беріліп, өздерінің ерліктері жайлы айтып беру ұсынылды. Оқушылар қызығушылықпен тындап, сұрақтарын қойып жатты. Шара соңында ардагер ұстаз А.Б. Әбілқасымова бұндай тәрбие сағаттың жас ұрпаққа берері мол екенін айтып, ұйымдастырушыларға алғысын білдірді.

АБИКЕЕВА С.Е., Естай атындағы балалар музыка мектебінің кітапханашысы.

БАЛ БӨБЕК

ДЕТСКИЕ САДЫ ПРИИРТЫШЬЯ БАЛАБАҚША ТЫНЫСЫ

ПРАВИЛЬНАЯ ОСАНКА - ГАРАНТ ЗДОРОВЬЯ ВАШИХ ДЕТЕЙ

Отчего может нарушиться осанка? Таких причин много, остановимся на основных.

1. Мебель, не соответствующая возрасту, особенно когда ребёнок долгое время проводит в определённой позе. Поэтому либо нужно всегда помнить о соответствии стульев и столов как в группе, так и дома, либо не мешать ребёнку больше времени проводить в свободной позе (лёжа на ковре).
 2. Постоянное придерживание ребёнка при ходьбе за одну и ту же руку или «ношение» (перенос) ребёнка на одной руке.
 3. Привычка ребёнка стоять с опорой на одну и ту же ногу. В норме правильная ходьба – это такая ходьба, когда масса тела равномерно распределяется на обе ноги (способ проверки: поставьте ребёнка на разные напольные весы так, чтобы одна нога была на одних весах, другая – на других, и посмотрите показания).
 4. Неправильная поза во время сна, если ребёнок спит, поджав ноги к животу, калачиком и пр. Неправильная поза при сидении (наклонившись вперёд, закинув руки за спинку стула, положив под себя ногу). Спать нужно на твёрдой постели, на которую ребёнок будет опираться костными выступами, но мышцы при этом не должны быть в состоянии постоянного напряжения, поэтому нужен ещё мягкий матрац и подушка.
 5. Нарушения осанки чаще развиваются у малоподвижных, ослабленных детей с плохо развитой мускулатурой, поэтому необходимы гимнастические упражнения для качественного созревания тех мышц, которые обеспечивают хорошую осанку. Очень важно с первых дней жизни воспитывать умение правильно сидеть и стоять. Мы, взрослые, часто не понимаем этого и ругаем детей за неусидчивость.
- Как облегчить процесс сидения? Что значит правильная посадка? При правильной посадке бедра находятся под прямым углом к позвоночнику и голени, подошвы касаются пола всей поверхностью. Плохо, если ноги не достают до пола или сиденье настолько низко, что голени поднимаются выше уровня тазобедренных суставов. Спина должна быть парал-



лельной спинке стула. Очень высокий стол вызывает подъём локтей и компенсаторное искривление позвоночника, при низком столе ребёнок сутулится и сгибает туловище вперёд. Так что неправильная посадка за столом – это фактор не только неправильной осанки, но и повышенной заболеваемости всех внутренних органов (ОРВИ, атония кишечника и др.) Что значит стоять для дошкольника? Стояние, особенно в определенной позе, очень утомительно для ребёнка, так как мышцы спины быстро расслабляются, не выдерживая статической нагрузки. Поэтому ребёнок начинает переступать, пытается прислониться к чему-нибудь.

Помните! Наказывая своего ребёнка стоянием в углу, вы наказываете его физически. Как не пропустить (не оставить без внимания) нарушение осанки? «Предупредить всегда легче, чем лечить!» На первых порах нарушения преходящие. Если ребёнок, несмотря на все ваши правильные профилактические мероприятия, предпочитает неправильные позы и положения, нужно обратиться к врачу-ортопеду или врачу ЛФК и строго выполнять их рекомендации. Постоянные напоминания о том, как нужно правильно ходить, ничего не дадут, т. к. ребёнку в этом возрасте нужно повторить одно упражнение от 33 до 68 раз, чтобы он понял и воспроизвёл точно это движение. Поэтому здесь на помощь придёт гимнастика – специальные тренировочные упражнения, способствующие воспитанию правильной ходьбы, воспитывающие чувство равновесия, координацию движений, формирующие стопу и укрепляющие мышечный корсет спины. Для воспитания правильной ходьбы и чувства равновесия учите ребёнка ходить с параллельными стопами. Это можно делать на дорожках, скамьях, ступеньках, стесанном бревне, начерченных мелом извилистых дорожках. Великолепно подходит для этого кромка тротуара. Для профилактики плоскостопия можно использовать любую «колючую» поверхность вплоть до резиновых коврик, о которые мы вытираем ноги, а также любые тренажёры, которые сейчас продают в достаточном количестве и по доступным ценам. Постарайтесь гордиться тем, что вы физически подготовленная семья; устройте весёлые соревнования; научите вашего ребёнка радоваться, а не уклоняться от работы по хозяйству; сделайте каникулы и отпуска в своей семье деятельными и активными (прогулки пешком и на велосипеде, плавание и пробежки).

УМАРОВА Р.Д. инструктор по физвоспитанию
КГКП ясли сад №14 «Малышок» г. Экибастуз.

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ЭТО НЕ ПРОСТО ИГРА

Тема театра в детском саду не теряет своей актуальности. Поэтому она должна занимать достойное место в воспитательно-образовательной работе с детьми.

Свою работу над темой я начала с изучения литературы по развитию речи и театрализованной деятельности. Наибольший интерес вызвали следующие методические пособия: «Ребенок в мире сказок» О.П.Власенко. Книга состоит из двух разделов. В первом разделе представлены интересные и доступные инсценировки русских народных сказок. Второй раздел посвящен музыкальным сказкам и театральным играм. «Театр сказок» Лора Поляк. Здесь представлены готовые разработки детских сценариев.

Пути реализации поставленных целей и задач:

Вторая младшая группа - знакомство детей с театральной куклой и театральными играми (дети смотрят драматизации, инсценировки в исполнении воспитателя и детей старших групп).

В этом возрасте дети достаточно успешно осваивают бытовой словарь, что помогает им общаться. Предлагаю детям чтение потешек, шуток, стихов сопровождать действиями фигурок. Прежде всего, я учила детей понимать вопросы и отвечать на них. Дети с удовольствием следили за появляющимися на магнитной доске картинок и отвечали на мои вопросы. К концу года малыши использовали в речи развернутые высказывания, которые приобретали форму короткого рассказа.

Средняя группа - знакомство с видами театров, основами актерского мастерства. В средней группе я продолжила начатую мной работу. Пятый год жизни - период наивысшей речевой активности. Ведущей формой обучения родному языку является диалог, в котором речь взрослых обеспечивает опережающее усвоение детьми слов. Общась с дошкольниками, я употребляла синонимы, антонимы, формы вежливого обращения. Детей этого возраста нужно хвалить не только за сообразительность, готовность ответить на вопрос воспитателя, но и за удачное высказывание. Дети постепенно осознают, что они учатся правильно говорить, быть интересными собеседниками. В средней группе начинается работа по обучению детей монологической речи. Начинается обучение рассказыванию с описания игрушек. Успех занятия подчас зависит от выбора игрушки. Она должна привлекать детей своей необычностью (неваляшка; утенок в смешном наряде; печальный зайчик и т.д.).

Для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности практикуется выразительное чтение и рассказывание детей на занятиях, развлечениях, праздничных утренниках. Все наши старания не прошли даром и показали свои результаты.

Старшая группа - самостоятельная театрализованная деятельность, развивать воображение, творчество, навыки импровизации, совершенствовать диалогическую и



монологическую речь.

Одним из главных в работе по данной теме является необходимость правильного выбора приемов обучения.

Показ и рассматривание предмета. То, что показывает и называет взрослый, приобретает для ребенка особый интерес, вызывает радостные эмоции, которые он переносит на взрослого, тем самым данный прием помогает наладить контакт с ребенком, построить положительные взаимоотношения.

Выполнение действий с предметом. Выполнив

вместе с воспитателем ряд действий с предметом, ребенок переносит это в самостоятельную игровую деятельность, что способствует развитию игры детей и как следствие развитию взаимоотношений с детьми.

Просьбы, поручения. Этот прием помогает сформировать у детей ориентировку в окружающем, учит правильно обращаться с просьбой к сверстнику или взрослому. Это приводит к формированию умения самостоятельно выражать просьбу, что прежде всего, необходимо в общении детей друг с другом в условиях игры и другой совместной деятельности.

Вопросы - ответы. Данный прием используется для активизации речи детей: побуждает детей к усвоению правил диалогической речи, а также позволяет развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь взрослого и сверстника.

Общение через игрушку. Создает непринужденную обстановку в группе, способствует снятию страхов неизвестности, несоответствия требованиям взрослого, вызывает повышение познавательного интереса детей.

За счет освоения в системе театрализованной игры у детей расширился игровой опыт, связанная речь, улучшилась интонационная выразительность, появились умения направленные на позитивное взаимодействие с другими участниками игры. Также умение договариваться, разрешать конфликтные ситуации самостоятельно. Я, со своей стороны, старалась больше уделять внимания развитию интереса к творчеству и импровизации с помощью разных средств выразительности. Подводила детей к идее о том, что одного и того же героя, ситуацию, сюжет можно показать по-разному используя громкость голоса интонационную выразительность, мимику. Все наши старания не прошли даром и показали свои результаты. К концу года была подготовлена экологическая сказка «Сбережем лес». Основа занятий тоже очень разнообразная: сказочный сюжет, воображаемое путешествие, сюжетные и дидактические игры. Предложенная тематика и организационная вариативность занятий способствует формированию у детей устойчивого интереса к речевой деятельности, а значит, помогают достигнуть лучшей результативности. По результатам мониторинга уровень развития диалогической речи повысился. Дети начали активнее вступать в диалог, задавать и отвечать на вопросы. Из этого следует, что при систематичной работе по развитию речи можно добиться ощутимых результатов, по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста.

МИКЕРИНА Г. Н., воспитатель ясли
- сад г Аксу.

СОВЕТЫ СПЕЦИАЛИСТА

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

Среди обучающихся с проблемами в интеллектуальном развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания и мышления. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми, которая включает в себя мышечную релаксацию, дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), физкультминутки, упражнения для профилактики зрения, логоритмику.

В этом учебном году я преподаю во 2 классе. В данном классе, согласно рекомендациям ПМПК, обучаются дети с легкой умственной отсталостью. В своей практике на уроках я применяю физкультурные минутки, которые тесно связаны с темой урока, они же являются связующим звеном к следующему этапу урока. В своей работе я использую следующие здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика, психогимнастика, самомассажа, логоритмика. Основная задача начальной школы – так организовать учебный процесс, чтобы каждый ребенок, независимо от своих возможностей, мог успешно развиваться, реализовывать себя в познавательной деятельности.

От того, как организован урок и насколько он рационален, зависит функциональное состояние учащихся в процессе учебной деятельности. Правильно организованный урок дает детям возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне.

Поэтому одним из обязательных условий организации урока являются физминутки.

Физминутка необходима на каждом уроке, как минутка, направленная на снятие усталости, напряжения, на восстановление умственной работоспособности, это необходимый элемент в здоровьесберегающей деятельности учителя.

Продолжительность физминуток не менее 1,5 – 2 минут каждая. В 1 классах проводятся 2 физминутки через 15 минут после начала урока и на 25 минуте рабочего времени. В остальных классах начальной школы одна после 20 минут от начала урока. Физминутки могут быть направлены на снятие локального утомления и физминутки общего воздействия на усталый организм.

По содержанию физминутки способствующие снятию локального утомления различны и предназначены для конкретного воздействия на ту или иную группу мышц или систему организма в зависимости от самочувствия и ощущения усталости.

Физминутки общего воздействия применяются в комплексе на различные группы мышц, это упражнения, рассчитанные на мобилизацию внимания, восприятия, восстановления умственной работоспособности. В состав упражнений для физминуток входят упражнения по формированию осанки, укреплению зрения, укреплению мышц рук, отдых позвоночника, упражнения для ног, релаксационные упражнения для мимики лица, психогимнастика, дыхательная гимнастика.

На уроках я подбираю физминутки в зависимости от темы урока. На уроке математики в зимний период использую: Раз, два, три, четыре, пять (загибают пальчики по одному). Мы во двор пошли гулять («Идут по ладони левой руки указательным и средним пальцем»). Бабу снежную лепили («Лепят» комочек двумя руками). Птичек крошками кормили («Крошат хлеб» всеми пальцами).

С горки мы потом катались («Скользят» пальцами правой руки по ладони левой руки). А еще в снегу валялись («Стучат» по ногам, выше колена, двумя руками сразу, ладонями и тыльной стороной ладоней). Все в снегу домой пришли (Отряхивают ладошки). Съели суп и спать легли (Движения воображаемой ложкой, руки под щеку).

Детям очень нравятся физминутки распевные, поэтому я сама придумываю мелодию и дети с удовольствием и быстро запоминают текст и движения.

Например: «Жили – были гномики.»

Жили-были гномики (большими и указательными пальцами обеих рук дети показывают, какие гномики маленькие)

В расчудесном домике (над головой «показывают крышу»

Папа гном дрова рубил (ребром правой руки «рубим» по ладони левой руки)

Гномик сын их в дом носил («хватательными» движениями обеих рук)

Мама гнома суп варила (кулаком правой руки водим по ладони левой руки)

Дочка гном его солила («щелотками», как бы солим)

Гномик бабушка вязала (указательными пальцами обеих рук имитируем движения «спицы»). Гномик тетюшка стирала (кулаком правой руки трем о ладонь левой руки). Дед ворота открывал («распахиваем» руки в разные стороны).

Всех гостей он в гости звал (машут правой рукой «приглашают»). Таким образом, применяемые мною здоровьесберегающие технологии благотворно влияют на развитие детей.

ХЛОПИНА Е. М.,
учитель ГУ «СОШИ № 4 г. Павлодара».

«ЖАРҚЫН БОЛАШАҚ» ОЛИМПИАДАСЫ аудандық кезең



Розовка орта жалпы білім беру мектебінде «Жарқын болашақ» атты қазақ тілі олимпиадасының аудандық кезеңі өтті. Осы олимпиадаға Павлодар ауданының мектептерінен «Жүзден-жүйрік, мыңнан тұлпар» демекші, ең дарынды оқушылары өз білімдерін сынға тартты.

«Жарқын болашақ» қазақ тілі олимпиадасының аудандық кезеңіне Павлодар ауданы мектептерінен 60 - тан астам оқушы қатысып, өнер додасында бақ сынады. Олимпиада 5 бағыт бойынша өтті. «Бейнелеушілер» байқауы, «Білгірлер бәйгесі» байқауы, «Жас қаламгер» байқауы, «Сөз шеберлері» байқауы және «Әнші- бұлбұлдар» байқауы. Оқушылар өз таңдаған бағыты бойынша тапсырмаларды орындады. Розовка мектебі келген қонақтарды жылы лебізбен қарсы алды. Мектеп әкімшілігі оқушылардың олимпиада жұмыстарын кедергісіз, тыныш ахуалда орындауларына барлық жағдайды жасады. «Әнші- бұлбұлдар» байқауы бойынша 10 сынып оқушысы Харті Софья 1 орынға ие болып, облысқа жолдама алды. «Сөз шеберлері» байқауы бойынша 10 сынып оқушысы Яворская Екатерина 3 орынға ие болды. Жүлдегерлерге сәттілік тілейміз!

ГАЛЕЕВА А.Т., Розовка орта жалпы білім беру мектебінің оқу ісінің меңгерушісі.

МАҚТАН ТҮТАТЫН ЖАНДАР - ҰСТАЗДАРЫМ

Мен Павлодар қаласындағы №41 ЖОББМ-нің 6 ә сынып оқушысымын. Біздің мектепте әртүрлі сайыстар жие өтеді. Соның бірі - ақпан айында өткен Абай күні. Ұлы ақынның 175 жылына арнап, біз өлеңдерін оқыдық, өмірімен, нақыл сөздерімен терең таңыстық. Осы шараға өз үлесін қосқан мектептің оқу-ісінің меңгерушісі Асем Наурызбаева Мукушеваға алғысымыз шексіз. Біздер үшін бұл ерекше күн болды. Әсіресе мен үшін. Өлең жолдарын оқуды мен өте жақсы көремін. Кейде өз өлеңдерімді жазып, жақсы көретін адамдарыма арнаймын. Анамнан басқа мен мақтан тұтатын жандар - ол ұстаздарым. Ал менің алғашқы ұстазым Фарид Шайкенқызы Файзрахманованың орны ерекше. Ол өте мейірімді жан. Бәрімізді өз баласындай көріп, ақыл айтып, өз қабілет-қасиеттерімізге, оқу ісімізге сеніммен қарауды үйретті. Мектеп өміріне белсенді қатысуымын да алғашқы ұстазымын талабымен қалыптасты. Фарид Шайкенқызы ұстазымды Халықаралық әйелдер күні, келе жатқан Наурыз мейрамымен шын жүректен құттықтаймын. Сыйлық ретінде менің Сізге арнаған «Ұстаз» атты өлең жолдарымды қабылдаңыз.



«Ұстаз», - дейді ата-ана,
«Ұстаз», - дейді жас бала.
Ұстаздың сөзін ұққанда,
Арайланып көңілің,
Еске кірер бар білім.

Жүрегімді жұбатып,
Оқу, жазу үйретіп,
Қаламымды ұстатқан
Асыл ұстаз сіз ғана.

Нұрмұхамбет ӘЛІМ, №41 ЖОББМ-нің 6 ә сынып оқушысы.
Павлодар қаласы.

О РОЛИ СПОРТА И О СВОИХ УВЛЕЧЕНИЯХ

О роли спорта и о своих увлечениях рассказывают ребята из средней школы №14 города Павлодара. Они делятся своими впечатлениями от занятий, вспоминают самые значимые для себя моменты в спорте, размышляют о своем будущем.

СПОРТ В МОЕЙ ЖИЗНИ

Спорт для меня не просто веселое времяпровождение. Он стал для меня серьезным занятием. Я занимаюсь волейболом с 11 лет. Я уже побывала на многих соревнованиях и поняла, как это здорово - стремиться к цели и побеждать. Недавно прошли городские соревнования по волейболу. Наша команда заняла первое место! Эта победа для меня очень важна!

НОСОВА Настя, 6 «А» класс.

МОЕ УВЛЕЧЕНИЕ

Я с детства люблю играть в футбол. Моя мечта - стать футболистом. Футбол - хобби миллионов людей. Его родина - Англия. Профессионалы футбола - Диего Марадона, Паоло Мальдини, Андрей Аршавин, Неймар Жуниор - люди, на которых я стараюсь равняться, чтобы достичь цели. Футбол делает спортсменов выносливыми, точными и быстрыми.

АВЕРКИН Артем, 5 «Б» класс.

Продолжение в следующем номере.

СПОРТ - ДЕНСАУЛЫҚ КЕШІЛІ

Елімізде денсаулық сақтау, оның көпілі - дене шынықтыру мен спортты дамытуға барынша көңіл бөлініп келе жатқанын айту керек.

Осы тұрғыдан алғанда Павлодар машина жасау колледжінде көптеген шаралар өткізіліп, салауатты өмір салтын қалыптастыру бағытында нақты қадамдар жасалуда. Цифрларды мысалға келтірсек, осы колледжде дене тәрбиесі пәні бойынша сабақтар талап деңгейінде өткізілуде. Бұл сабақтарға 488 оқушы қатысады. Шәкірттер спортпен шұғылданып деп, спорттың он түрі бойынша секция құрылды. Үстел теннисі, гимнастика залы, атыс тирі және тоғызқұмалақ, дойбы, шахмат бөлмелеріне жастар жиі келеді. Жаттығатын орындар заман талабына сай құрал-жабдықтармен жабдықталған. Дене тәрбиесі сабақтары мен спорт секцияларының жұмысын жаңа деңгейге көтеру үшін үнемі жаңа құрал-жабдықтармен толықтыру дәстүрге айналған. Мұның өзі жаттығулардың талап деңгейінде өтуіне, жарыстарды жүйелі өткізуге игі әсерін тигізеді. Колледжде оқушылар арасында спорттың көптеген түрінен шеберлік бәсекелерін өткізу мүмкін болуда. Әсіресе мини-футбол, үстел теннисі, тоғызқұмалақ, волейбол, баскетбол және шаңғы жарыстары болашақ мамандар қызығушылығын тудырды.

Жалпы алғанда оқу орнында жарыстар жиі болып тұрады. Мұның өзі жастардың сабақтан тыс уақыттарын мақсатты әрі пайдалы өткізуге мүмкіндік беруде. Осының нәтижесінде колледж оқу орындары арасындағы облыстық спартакиадада жақсы көрсеткіштерге ие болуда. Жарыстың он түрі бойынша қатысып, соңғы екі жылда 3-ші орынды иеленді. Волейбол, үстел теннисі, тоғызқұмалақ, кіші футбол, баскетбол және шаңғы жарысынан үнемі жүлделі болуда.

Спортшыларымыз үшін биылғы жыл сәтті болуда. Атап айтқанда, теннисшілеріміз Сүлеймен Азат, Шерхан Талгатбек және Хохряков Николай облыстық спартакиадада екінші орынды жеңіп алды. Волейбол командасы және ұзын қашықтыққа жүгіруші желаяқтарымыз үшінші орынды иеленді. Қазіргі уақытта қысқы футболдан колледждер арасында қалалық турнир өтіп жатыр. Біздің колледждің футболшылары 9 кездесудің 8-інде жеңіске жетіп, біреуінде жеңіліс тапты. Турнир әліде жалғасуда. Ақпан, наурыз айларында футболдан қалалық турнир өтеді. Біздің футболшылар жарысқа сақадай сай дайын тұр.

Оқушылардың арасында қалалық, облыстық, республикалық және халықаралық жарыстарға қатысып, жүлделі болған талапкерлер аз емес. Оқу орнында соңғы кезде қазақ күресіне айрықша назар аударылуда десек, шәкірттеріміз Негматов Архат, Жайлаубай Есенбек, Ибадулла Дамир және Қанатов Руслан бұл спорт түрі бойынша облыстық жарыста екінші, үшінші орындардан көрініп жүр. Гимадеев Кирилл, Әбілқайыр Әділбек, Васильев Владимир, Арипов Жырғал, тағы басқа талапкер спортшыларымыз алдағы уақытта өз спорт түрлері бойынша көрсеткіштерін жақсартып, құрбы-құрдастарына үлгі-өнеге көрсетеді деп сенеміз.

Жастар - еліміздің болашағы. Ендеше олардың дені сау, қажырлы да қайратты болып өсуі өз қолымызда. Оқу орындарында дене шынықтыру пәнінде өз деңгейінде өтсе, спортпен шұғылдануға қолайлы жағдай жасалса, жаттығуға қажетті құрал-жабдық алынса, осы талап биігінен көрініп, салауатты өмір салтын қалыптастыруда, игі мақсаттарына жететіне анық. Жолдау талаптарына сай қызмет деңгейін көтеріп, ісімізді жетілдіру арқылы жастардың денсаулығын жақсартып, оларды қажырлы да қайратты етіп тәрбиелей береміз.

А. КОЖИКОВ, Павлодар машина жасау колледжінің спорт нұсқаушысы.



Где любовь, там свет... Давайте беречь, множить и дарить друг другу Любовь!

В Березовской СОШ в рамках декады «Самопознание: педагогика любви и творчества» прошел конкурс выразительного чтения текстов книги «Сердце, наполненное любовью». Ученики 5-7 классов читали тексты о биографии, о трудном детстве, о счастливых моментах С.А. Назарбаевой.

Конкурс оценивали учителя-языковеды. Учитывая выразительность, ясность чтения, ученики получили достойную оценку за свои выступления. Призовые места были распределены таким образом: 1 место - Азарова Дарья, 2 место поделено между собой Алымов Давид и Баймухамбетова Сабина и 3 место - Щербина Виктория. За активное участие среди зрителей ученица 6 класса Ергазы Жания получила сертификат.

ЖАНАКУЛОВА А.К., учитель самопознания Березовской СОШ, район Тереңкөл.

ОБЛАСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА
Собственник: Учреждение «Региональное
агентство инновационных технологий об-
разования».
Регистрационное свидетельство № 3742-Г
от 18. 04. 2003г. Выдано Министерством
культуры, информации и общественного со-
гласия РК

Главный редактор:
САДЫГУЛОВА
БОЛЕНДЫ
СЕЙСЕМБАЕВНА
87057313829
(ватсап)

Рукописи не рецензируются и не
возвращаются.
Ответственность за точность
информации несут авторы
публикаций.
Мнение авторов может не
совпадать с позицией редакции.

Без возрастных ограничений

Наш адрес: 140002 г.Павлодар,
ул. Мира, стр.40/2, тел/ф: 55-95-85
E-mail: Ustazdar@mail.ru
Газета выходит два раза в месяц
Газета печатается с электронных
носителей редакции

Заказ № 393
Тираж экземпляров: 550
Отпечатано в Доме Печати
по адресу г. Павлодар,
Астана, 143
Объем в п/л-2

ПОДПИСНОЙ ИНДЕКС **62303**